Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9370743
Centre d'intérêt: 130

McConnell, Anne.

Etude de la possibilité de l'implantation d'une école primaire Montessori à Aylmer / par Anne McConnell. -- [Hull?] : A. McConnell, 1992.
iv, 167 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. iv. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 95-96.

Vedette(s)-secondaire(s): Université du Québec à Hull

Descripteur(s): Ouverture d'écoles * Ecole primaire * Ecole innovatrice * Planification * Instrument d'analyse * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: Ecole Montessori * Aylmer

Recherche-action sur la possibilité d'implantation d'une école primaire Montessori à Aylmer. Un groupe d'enseignantes, de parents et de personnes-ressources sont impliqués directement pour amener un changement réel d'ordre social au sein de leur communauté en faisant les démarches nécessaires à l'établissement d'une école primaire Montessori dans l'Outaouais. D'abord, le comité a fait un diagnostic de la situation scolaire primaire dans la ville d'Aylmer et les environs afin de préciser quel genre d'école primaire Montessori il souhaitait ouvrir. Ensuite, le comité a tenté d'envisager toutes les possibilités relatives à cette école. Entre temps, une enseignante est allée en formation pour obtenir le diplôme d'enseignante primaire Montessori. Enfin, le comité a fait le tri des possibilités afin de dresser le plan d'action qui viserait à concrétiser le projet d'école. Les différents instruments de travail et questionnaires qui ont servi à l'étude sont reproduits dans les annexes.

Type de document:

9370743

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

RAPPORT DE RECHERCHE

PRÉSENTÉ A

L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A HULL

COMME EXIGENCE PARTIELLE

par

Anne McConnell

Étude de la possibilité de l'implantation d'une école primaire Montessori à Aylmer

Juillet 1992

Ce rapport de recherche a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH

TABLE DES MATIERES

		Page
	Remerciements.....	ii
	Résumé.....	iv
	Table des matières.....	v
I -	Introduction.....	1
II-	Énoncé de la problématique.....	3
III-	Cadre théorique.....	9
IV-	Méthodologie.....	18
V-	Description de la démarche.....	26
VI-	Conclusion	92
	Bibliographie.....	95
	Annexes.....	97

REMERCIEMENTS

Rédiger un rapport de recherche est une tâche considérable qui ne peut être accomplie sans l'aide de toutes les ressources humaines disponibles et intéressées au projet. Nous tenons à souligner ici l'apport particulier de certaines de ces personnes croyant passionnément en l'enfant comme en l'approche montessorienne à l'éducation.

D'abord, soulignons le support inappréciable que nous a fourni M. Benoît Dubuc directeur de l'école Montessori de Québec et professeur à l'UQAC en nous prodiguant tous les conseils utiles et pratiques nécessaires à la réalisation de ce projet. Il a partagé avec nous le texte de sa demande de permis auprès du MEQ, de nombreux formulaires scolaires et administratifs ainsi que plusieurs autres documents connexes; tout ceci a contribué significativement au succès de notre projet. Nous tenons à le remercier tout particulièrement, lui qui a partagé si généreusement son expérience, son enthousiasme, son encouragement et sa bonne humeur.

Nous désirons aussi souligner le support technique et moral des professeurs de l'UQAH. Mme Léticia Messier, M. André Dolbec, M. Georges Goulet et M. Gustaaf Schoovaerts ont tous offert des conseils immensurables nécessaires à la résolution de notre problématique.

Les enseignants de l'école Montessori d'Ottawa nous ont accordé un appui formidable dans le domaine pédagogique en laissant toujours grandes ouvertes les portes de leurs classes et en me permettant de faire des stages dans trois de ces classes.

Ce sont les parents et les enfants de l'école Montessori de l'Outaouais qui ont servi d'inspiration, de motivation et de moteur à ce projet. Sans eux ce projet n'aurait jamais vu le jour et aurait simplement été un exercice théorique sans base dans la réalité.

M. Guy Couture, M. Bernard Cournoyer, Mme Monica Pecek et Mme Francine Paluck ont veillé à la rigueur de la présentation en relisant attentivement tous les textes présentés au MEQ ainsi que le présent document. Nous tenons à les remercier de leur patience et leur précision.

Finalement, nous aimerions remercier M. Gilles Couture du MEQ qui nous a guidé patiemment dans l'élaboration de notre demande de permis.

Sans leur support, ce projet n'aurait jamais pu se réaliser. Merci.

RÉSUMÉ

Ce rapport de recherche tentera de présenter une recherche-action sur l'étude de la possibilité de l'implantation d'une école primaire Montessori à Aylmer. Cette recherche a permis à un groupe de parents, d'enseignantes et de personnes- ressources de s'impliquer directement pour amener un changement réel d'ordre social au sein de leur communauté, soit de faire les démarches nécessaires à l'établissement d'une école primaire Montessori dans l'Outaouais.

D'abord le comité a fait un diagnostic de la situation scolaire primaire dans la ville d'Aylmer et les environs permettant de clarifier exactement quel genre d'école primaire Montessori il souhaite ouvrir. Ensuite, le comité a tenté d'envisager toutes les possibilités imaginables relatives à cette école. Entre temps, une enseignante est allée en formation pour obtenir le diplôme d'enseignante primaire Montessori. Enfin, le comité a fait le tri des possibilités afin de dresser le plan d'action qui viserait à concrétiser le projet d'école.

I- INTRODUCTION

« Attendu que tout enfant a le droit de bénéficier d'un système d'éducation qui favorise le plein épanouissement de sa personnalité...»

«Attendu que les parents ont le droit de choisir les institutions qui, selon leurs convictions, assurent le mieux le respect des droits de leurs enfants[1]...»

Dans la publication du MEQ: L'école québécoise, énoncé politique et plan d'action, on constate que le ministère ne décourage pas la mise sur pied d'une école de type montessorienne. En effet cette méthode favorise le plein épanouissement de la personnalité de l'enfant. De nombreux parents voulaient que leurs enfants fassent leurs classes primaires dans une école Montessori, malheureusement, il n'en existait pas encore à Aylmer en 1987. Cette recherche a étudié la possibilité de la mise sur pied d'une telle école à Aylmer.

---

[1] Loi du ministère de l'Éducation (S.R.Q.1964, chap.233), préambule paragraphes 1 et 3 cités dans MEQ L'école québécoise, énoncé politique et plan d'action, publication du MEQ, Québec, 1979, p. 16.

Le présent rapport se divise en cinq parties. Premièrement, l'énoncé de la problématique telle qu'elle était perçue au début de la recherche; deuxièmement, la description du cadre théorique sur lequel se base la recherche; troisièmement, l'explication de la méthodologie de résolution de problème; quatrièmement, l'explication détaillée du déroulement de la démarche de recherche; et cinquièmement, la conclusion du travail de recherche.

II ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE

1) LA SITUATION PROBLÉMATIQUE

EST-CE QU'UNE ÉCOLE MONTESSORI AU NIVEAU PRIMAIRE, STYLE ÉCOLE ALTERNATIVE, SERAIT UN PROJET RÉALISABLE DANS LA VILLE D'AYLMER?

De septembre 1976 à juin 1977, j'ai suivi le cours de formation des maîtres pour les petits de 3 à 6 ans et j'ai obtenu le diplôme international décerné par l'Association Montessori internationale (AMI). Depuis ce temps, j'ai enseigné au Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais. La méthode Montessori, qui est reconnue et appliquée à travers le monde, a connu un succès immédiat à Aylmer.

Au Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais l'administration était prise en charge en grande partie par les parents, ce qui libérait les enseignantes pour les tâches pédagogiques. Cette structure permettait le maintien d'un contact très étroit entre les parents et les enseignantes. C'est ainsi que nous avons pu constater que la majorité des parents souhaitaient que le travail amorcé au niveau préscolaire puisse se poursuivre tout au long du cycle du primaire.

Au début de ce projet de recherche, il y avait deux écoles Montessori primaires à Ottawa, mais il n'y en avait pas dans l'Outaouais québécois. Il y avait beaucoup de choix d'écoles alternatives et/ou privées du côté ontarien mais très peu du côté québécois.

Afin d'énoncer très clairement la situation problématique, nous avons utilisé la grille d'analyse proposée par Dolbec et Goulet intitulée «Définition rigoureuse des problématiques» (annexe A). J'ai découvert que ma vision du monde influençait fortement mon questionnement sur la méthode Montessori. Puisque j'adhère à la philosophie humaniste, philantropique, où les droits de la personne priment, je me sentais mal à l'aise de savoir que j'enseignais dans une institution dont l'accès était limité aux familles qui pouvaient se permettre de payer les frais de scolarité, ce qui est de toute évidence en contradiction avec la vision globaliste du monde prônée par la méthode Montessori.

En effet, à l'origine Maria Montessori a élaboré sa méthode auprès des enfants handicapés intellectuellement et socialement défavorisés. Par la suite, elle a découvert que sa méthode pouvait fort bien s'adapter à tous les enfants quelles que soient leurs possibilités intellectuelles ou leur milieu socio-économique. Malheureusement, en Amérique du Nord, les enfants provenant de milieux favorisés ont beaucoup plus

enfants provenant de milieux favorisés ont beaucoup plus facilement accès à cette méthode que les enfants handicapés ou défavorisés.

Je croyais sincèrement qu'avec la participation des parents et des personnes-ressources intéressées, il serait possible de retourner à la source et de favoriser l'accessibilité de tous, tout en évitant de compromettre la vision montessorienne de l'éducation.

La problématique de la recherche est donc la suivante: l'enseignante du Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais (c'est-à-dire, moi) entreprendra, avec l'aide d'un comité d'étude composé de parents et de personnes-ressources, les démarches nécessaires à l'établissement d'une école primaire Montessori (pour les enfants de 6 à 12 ans) en tirant le meilleur parti possible des lois et règlements scolaires du Québec. Cette école devra être accessible au plus grand nombre possible d'enfants d'Aylmer, quels que soient leurs moyens financiers.

2) LE TYPE DE RECHERCHE

Depuis plusieurs années déjà, j'envisageais la possibilité d'ouvrir une classe Montessori au niveau primaire, mais il semblait important de trouver une structure qui permettrait d'élaborer le projet sans simplement procéder par la méthode de «l'essai et erreur» ou «du gros bon sens».

Il était donc primordial de trouver une méthode de recherche appropriée à la problématique. Une méthode qui pouvait permettre l'implication directe des gens concernés. Les méthodes de recherche classique ne semblaient pas répondre à ce critère.

Il fallait également que le type de recherche offre une structure souple qui nous permettrait de nous adapter à la situation en changement continuel. Après une étude détaillée des différentes méthodes de recherche, j'en ai conclu que c'était la RECHERCHE-ACTION qui répondait le mieux à mes critères, c'est-à-dire que le projet procède de façon organisée et efficace tout en gardant une certaine flexibilité, assurant ainsi une plus grande probabilité de succès.

3) LES OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

L'objectif général de la recherche était de faire, avec l'aide d'un comité formé de parents et de personnes intéressées, les démarches nécessaires à l'établissement d'une école primaire Montessori dans l'Outaouais.

Cette démarche comprenait trois objectifs spécifiques :

1) former une enseignante Montessori niveau primaire,
2) préparer et planifier le projet d'école Montessori,
3) rédiger la demande de permis auprès du ministère de l'Éducation.

Premièrement, ma formation a impliqué un retour à la source montessorienne, tant sur le plan physique que sur le plan philosophique. Afin de pouvoir enseigner la méthode Montessori, je suis allée en Italie pendant 9 mois pour suivre le cours avancé d'enseignement destiné aux enfants de 6 à 12 ans.

Deuxièmement, la préparation et la planification du projet d'implantation de l'école Montessori primaire ont été entreprises par les personnes directement concernées, c'est-à-dire un comité composé de parents et d'enseignantes du Jardin d'enfants Montessori ainsi que d'autres personnes de la communauté intéressées à une école primaire Montessori à Aylmer.

Troisièmement, le MEQ exige la présentation d'une demande officielle de permis, qui nécessite la préparation d'un document d'une centaine de pages expliquant tous les aspects du projet d'ouverture de l'école.

4) LA DÉLIMITATION DE LA RECHERCHE

Étant donné la limite de temps et aussi l'envergure du projet, il est à souligner que la recherche s'est limitée à l'étude de la possibilité de mise sur pied d'une école Montessori à Aylmer. Elle ne comprenait pas l'étape de l'ouverture officielle de l'école.

III- CADRE THÉORIQUE

Afin de faire une recherche rigoureuse, nous nous sommes appuyés sur l'expérience de plusieurs auteurs plus expérimentés dans ce domaine. Nous avons retenu 4 aspects importants à examiner:

1) la recherche-action,
2) la dynamique de groupe,
3) la méthode d'enseignement,
4) la planification et l'élaboration du programme.

1) LA RECHERCHE-ACTION

Beaucoup d'auteurs s'accordent à dire que la recherche-action: «... intervient dans des situations réelles et non dans des conditions expérimentales artificielles[2].» Si l'on veut effectuer un changement permanent, il faut impliquer les acteurs dans la planification autant que dans l'implantation. De cette façon, nous assurons une plus grande chance de succès à notre projet.

---

[2] Guy le Boterf, Vers une reformulation de l'enquête-participation, Carnet de l'enfance, UNESCO, vol. 59/60, 1987, p. 157.

En faisant la recherche-action, il faut considérer un processus de changement à trois niveaux :

1) Action,

2) Recherche,

3) Formation.

Pour atteindre cette triple finalité, il faut tenter de:

«1) Résoudre un problème concret, habituellement d'ordre social, ressenti par les agents naturels du milieu où le problème surgit.

2) Développer la connaissance sur le contenu de l'intervention mais surtout sur son processus, particulièrement celle des personnes impliquées dans la résolution du problème de recherche.

3) Assurer la formation et la croissance des acteurs chercheurs en vue de leur prise en charge de la situation et des situations semblables[3].»

Tout au long de la recherche, nous avons tenté de ne jamais perdre de vue ces principes de la recherche-action.

---

[3] Georges Goulet et André Dolbec, Notes de cours du tronc commun, UQAH, 1986.

Les parents du Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais et moi-même avons entrepris l'élaboration et la planification d'un plan d'action en vue de l'implantation d'une école primaire Montessori à Aylmer.

Il est très important que les parents et les autres personnes impliquées connaissent et comprennent le processus de résolution de problème (le modèle de recherche-action est expliqué un peu plus loin) afin de se sentir à l'aise avec cet outil de travail.

Finalement, en rédigeant ce rapport de recherche nous espérons pouvoir partager notre expérience avec d'autres parents qui voudraient réaliser un projet semblable ailleurs.

La recherche-action me permettra de concilier le dilemme entre ma vision du monde et le milieu dans lequel j'enseigne. Fashday et Goodson affirment que : «Action research is an approach to making what we do consistent with what we believe[4].»

---

[4] Fashday et Goodson, cité dans Gélinas, Gélinas et Brière, Raymond, La recherche-action: ses méthodes, ses outils conceptuels et son cadre d'analyse: recension des écrits: rapport de recherche, UQAR, 1985, p. 46.

Warmington pour sa part, souligne l'importance du cadre théorique explicite et cohérent avec la pensée du chercheur :

> «Action research must in my view have a clear conceptual framework which is acceptable to the researcher... Unless the analytical framework is adequate the whole of the research is necessarily at risk and could... be reduced to "process of manoeuvring, experimentation or confrontation"[5].»

2) LA DYNAMIQUE DE GROUPE

Il fallait trouver un fonctionnement qui encouragerait une prise de conscience du problème et une communication ouverte au sein du groupe. A mon avis, les techniques behavioristes étaient en contradiction directe avec nos besoins. En effet, selon le deuxième principe de Kurt Lewin :

> «The re-education process has to fulfill a task which is essentially equivalent to a change of culture[6].»

---

[5] Alan Warmington, «Action-research: its Methods and its Implication», in Journal of Applied Systems Analysis, Vol. 7, 1980, pp. 25 et 28.
(La recherche-action doit, d'après moi, être un cadre conceptuel acceptable au chercheur... A moins que ce cadre analytique soit convenable, la recherche au complet est nécessairement menacée et pourrait... être réduite à un «processus de maneouvre, d'expérimentation ou de confrontation».) (traduction libre)

[6] Kurt Lewin et Paul Grable, «Conduct, Knowledge and Acceptance of New Values» in Journal of Social Science, Vol. 3, 1945, p. 54. (Le processus de rééducation doit remplir une tâche qui est essentiellement équivalente à un changement de culture.) (traduction libre)

D'autre part, les techniques rogériennes paraissaient plus attrayantes, mais néanmoins,

> «Le facilitateur s'en tient à ce qui se passe dans la situation plutôt que d'inventer de nouveaux événements qui devraient être amplifiés, développés, clarifiés et explorés par le groupe[7].»

Finalement, c'est l'approche humano-gestaltiste qui pouvait le mieux répondre à nos besoins et à ceux de la recherche-action. Selon cette approche, un processus de groupe obéit à quatre principes fondamentaux :

> «1) la primauté de l'expérience en cours dans le groupe;
>
> 2) le développement de la prise de conscience du groupe;
>
> 3) l'importance d'un contact actif entre les participants;
>
> 4) l'utilisation d'expériences d'interactions stimulées par un leader actif[8].»

---

[7] Carl Rogers, Les groupes de rencontre, Montréal, Dunod, 1973, cité dans Joseph Zinker, Se créer par la Gestalt, Les éditions de l'Homme, Montréal, 1981, p. 221.

[8] Joseph Zinker, Se créer par la Gestalt, Les éditions de l'Homme, Montréal, 1981, p. 226.

3) LA MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

Dans les rapports sur les différents projets d'école alternative au Québec, un thème refait très souvent surface. «Il est essentiel, pour une école optionnelle, de définir un régime pédagogique qui soit cohérent avec sa philosophie[9].»

Il est donc vital de clarifier ce qu'est l'approche pédagogique de notre école montessorienne. Voici un bref aperçu de ce que nous entendons par la méthode Montessori.

La méthode Montessori met en valeur le potentiel du jeune enfant, grâce à des enseignant(e)s spécialement formé(e)s à la méthode qui utilisent un matériel didactique spécialisé.

Maria Montessori croyait que l'enfant avait une curiosité naturelle et un désir inné d'apprendre. Son matériel didactique encourage ce désir et canalise cette curiosité en créant des situations d'apprentissage agréables pour l'enfant; il permet à l'enfant de vivre l'expérience de façon concrète (souvent sensorielle) avant de passer à l'abstraction.

---

[9] Service de la recherche, Le projet éducatif dans quelques écoles primaires, MEQ, secteur planification, 1980, p. 84.

A titre d'exemple, dans une classe Montessori, un enfant aura la chance de construire ses propres tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division plutôt que de simplement les apprendre par coeur. L'enfant pourra vraiment apprendre et comprendre en faisant plus que simplement mémoriser. D'après cette méthode, il est primordial que chaque enfant apprenne et progresse à son propre rythme. De cette façon, un enfant qui apprend facilement ne sera pas retenu et celui qui éprouve de la difficulté ne se sentira pas frustré par son incapacité à suivre les autres. (Résumé des objectifs éducatifs généraux de la méthode Montessori selon Jean K. Miller à l'annexe B.)

Nous nous sommes basés également sur les écrits de Maria Montessori et d'autres montessoriens indexés dans une bibliographie compilée par Mary Maher Boehnlein[10]. Le vingt-cinquième cours de formation avancé en pédagogie montessorienne (1987-1988), donné à Bergame en Italie, nous a fourni des renseignements d'une grande importance pour le projet.

---

[10] Mary Maher Boehnlein, The NAMTA Montessori Bibliography, NAMTA, Cleveland, 1985 et 1986.

4) LA PLANIFICATION ET L'ÉLABORATION DU PROGRAMME

Il semble exister beaucoup d'ambiguïté autour du mot «curriculum». Parfois il est défini comme un «simple programme d'éducation/apprentissage que l'école a l'intention de réaliser chez ses élèves[11].»

D'autres fois, il est perçu comme «... l'ensemble des expériences vécues à l'école par l'enfant sous l'orientation du professeur[12].»

Nous préférons nous arrêter surtout à la deuxième définition. Parfois nous avons l'intention de donner un certain message à notre population scolaire mais souvent elle ne le capte pas du tout ou comprend tout autre chose. En s'arrêtant sur ce que les élèves ont appris plutôt que sur ce que l'on espère leur avoir appris, nous pouvons grandement améliorer notre efficacité.

---

[11] Georges Goulet, Notes de cours: curriculum, théorie et pratique, UQAH, 1987.

[12] Idem.

Selon Goulet :

> «Un curriculum convenable peut être développé seulement quand tous les éléments de l'expérience de l'apprenant sont considérés et quand un programme ordonné est prévu, permettant à l'enseignant d'établir des relations entre ces éléments variés[13].»

Afin de faciliter la tâche du pédagogue, Georges Goulet a conçu une grille de planification (voir annexe C). Les différents niveaux d'intentionalité se définissent comme suit :

niveau I - le but de la méthode d'éducation,

niveau II - les objectifs de la matière en question,

niveau III - les objectifs terminaux de la leçon en question,

niveau IV - le processus de l'éducation organisée.

La théorie de Goulet et la pédagogie de Montessori nous ont permis d'élaborer un programme d'éducation répondant aux exigences du ministère de l'Éducation tout en respectant la philosophie de l'éducation montessorienne.

---

[13] Georges Goulet, Notes de cours: curriculum, théorie et pratique, UQAH, 1987.

IV) MÉTHODOLOGIE

Dans ce chapitre, nous expliquerons le choix du modèle de recherche en général, chacune des étapes du modèle et les aspects connexes qui influencent directement le modèle de recherche. Nous devons tenir compte de plusieurs éléments afin d'expliciter clairement et rigoureusement le choix et le contexte de notre modèle de recherche: la délimitation de la recherche, le processus cyclique du modèle, le journal de bord et le financement.

LE MODELE DE RECHERCHE

Il existe plusieurs modèles de recherche-action. Nous en avons examiné plusieurs: celui de Le Boterf, de Bart Cunningham et de Brassard. Le modèle de Le Boterf exige plusieurs modifications avant de pouvoir bien s'adapter à notre recherche. Celui de Cunningham sépare trop le volet action du volet recherche. Le modèle de résolution de problème (à la page suivante) que présente Brassard nous apparaît le plus applicable avec les quelques modifications qui ont été apportées par George Goulet et André Dolbec.

TABLEAU IX

UN PROCESSUS DE RESOLUTION DE PROBLEME

CONSCIENCE INITIALE D'UN PROBLEME

EST	DEVRAIT	POURRAIT	PEUT	FERA	FAIT
Description détaillée de la situation problématique. A) Identification de ce qui serait souhaitable pour qu'il n'y ait pas de problèmes. B) Analyse de la situation réelle par rapport à des critères reliés à ce que l'on a identifié comme souhaitable.	Situation de la réalité dans un cadre théorique dans le but de confronter le souhaitable avec les données théoriques sur le sujet. Il s'agit d'une objectivation de ce que l'on souhaiterait voir comme situation idéale.	Déduction de stratégie ou de moyens d'action pour combler l'écart entre le bilan et la situation objective ou conceptuelle.	Choix d'une stratégie pouvant être efficace et praticable ou réalisable compte tenu des contraintes circonstancielles.	Intégration et opérationnalisation de la stratégie retenue dans un plan d'action qui tient compte des contraintes circonstancielles.	MISE EN OEUVRE DE LA STRATEGIE RETENUE
LE BILAN	LE CONCEPTUEL	LES IMAGINABLES	LE PRATICABLE	LE DELIBERE	L'ACTION
PROCESSUS DE DIAGNOSTIC		PROCESSUS DE QUETE DIVERGENTE DES SOLUTIONS	PROCESSUS DE QUETE CONVERGENTE DES SOLUTIONS	PROCESSUS DE DECISION	PROCESSUS D'INTERVENTION

Dolbec/Goulet, 1982

Le modèle cyclique consiste à retourner au bilan avant chaque étape

Puisque la méthodologie de la recherche-action se veut dynamique et ouverte, il est impossible de prédire quelle sera la solution à notre problème.

Dans ce chapitre, nous nous pencherons sur le processus de la résolution de problème plutôt que sur le contenu.

Premièrement, nous avons entrepris de diagnostiquer le problème; deuxièmement, nous avons entamé un processus de quête divergente, suivi troisièmement par un processus convergent de solutions; quatrièmement, nous avons procédé à l'étape de décision et d'intervention.

Entre chaque étape, il fallait tout de même retourner aux étapes précédentes pour voir si la problématique avait changé ou si elle s'était modifiée depuis le début du processus.

1) LE PROCESSUS DE DIAGNOSTIC

Le diagnostic se fait en deux volets.

a) Le premier volet consiste en une description détaillée ou un bilan de notre problématique. Il faut identifier ce que nous souhaitons comme situation pour régler le problème; ensuite, il faut analyser la situation réelle par rapport à la situation souhaitée.

b) Le deuxième volet nécessite une objectivation de ce que nous souhaitons voir comme situation idéale.

2) LE PROCESSUS DE QUÊTE DIVERGENTE DE SOLUTIONS

A cette étape, nous avons tenté de recueillir toute l'information nécessaire face à notre projet, en laissant libre cours à notre imagination et sans porter de jugement. C'est un genre de «brain storming» qui s'étend sur quelques mois. Nous avons essayé d'imaginer toutes les stratégies possibles afin d'atteindre notre but. De cette façon, nous envisageons certaines possibilités qui pourraient être éliminées trop rapidement ou même ne pas être considérées si nous portions un jugement trop rapide.

3) LE PROCESSUS DE QUÊTE CONVERGENTE DE SOLUTIONS

Après avoir ramassé toutes sortes de renseignements sur tous «les imaginables» de notre projet, nous avons procédé au tri où nous avons éliminé tout ce qui n'était pas réalisable. Nous avons choisi par la suite la ou les stratégies les plus efficaces ou réalisables, en tenant compte des contraintes ou des modalités de notre situation particulière.

4) LE PROCESSUS DE DÉCISION

Après avoir conclu que nous allions de l'avant avec le projet, nous avons décidé du qui, du quand et du comment, en tenant compte des circonstances et des contraintes. Nous avons ensuite développé un plan d'action afin d'atteindre notre but.

Ce qu'il fallait considérer lors de la prise de décision, étaient les différentes possibilités de financement de notre école. De quelle façon pourrions-nous assurer la plus grande accessibilité possible à l'école Montessori, selon les moyens financiers des parents? Il fallait éviter de compromettre la philosophie de Montessori en offrant une version diluée de cette méthode d'éducation.

Nous avons dressé une liste des différents scénarios possibles pour la mise sur pied de notre future école. Nous avons envisagé toutes les possibilités imaginables, puis une fois satisfaits, nous avons décidé du scénario qui respectait le mieux notre engagement (voir «devrait» du tableau Dolbec/Goulet).

Afin d'assurer une bonne communication et une saine dynamique de groupe, nous nous sommes référés aux deux grilles qui se fondent sur l'approche humano-gestaltiste préparées par Georges Goulet et André Dolbec (voir annexes D et E).

5) LE JOURNAL DE BORD

Tout au long du projet, nous avons tenu un journal de bord pour recueillir nos pensées, nos expériences, des articles de journaux et d'autres textes reliés à cette grande aventure dans laquelle nous nous sommes engagés.

Ainsi, nous avons recueilli l'information précise sur tout ce qu'il y avait à faire concernant ce projet. Souvent, si l'on se fie simplement à notre mémoire (souvent sélective), nous pouvons avoir tendance à ne pas voir la réalité telle qu'elle est.

Le journal de bord a assuré une plus grande rigueur à notre projet. Cet outil a fait partie du processus de validation ou de corroboration du mode de cueillette de données.

6) LA DÉLIMITATION DE LA RECHERCHE

La recherche s'achèvera avec le processus de prise de décision, à savoir si oui ou non le projet est réalisable. L'élaboration du plan d'action a duré un an après mon retour d'Italie.

L'ouverture officielle de l'école n'a pas fait partie de la recherche étant donné la limite de temps.

7) LE PROCESSUS CYCLIQUE

Nous aimerions souligner que lorsque nous avons passé d'une étape à l'autre de notre processus de résolution de problème, nous avons continuellement fait un retour en arrière afin de réévaluer les étapes précédentes pour vérifier si la situation problématique s'était modifiée.

Quelques fois même nous avons travaillé à plus d'une étape en même temps. En faisant un retour en arrière, il était parfois nécessaire de modifier quelque peu un aspect d'une étape précédente. De plus, il était parfois nécessaire d'entreprendre certaines démarches d'une étape suivante avant de terminer l'étape précédente.

8) LE FINANCEMENT

Durant la recherche, j'ai pu obtenir trois bourses. Elles m'ont permis d'étudier en Italie et de financer ma visite de deux écoles Montessori au Texas.

Lors de mon séjour en Italie, j'ai bénéficié de deux bourses d'études. Le Jardin d'enfants Montessori m'a offert une bourse d'environ 5 000 dollars pour financer les frais de scolarité. Également, l'ambassade d'Italie m'a accordé une bourse d'études qui couvrait le voyage aller-retour en avion, les assurances et 600 000 lires (environ 600 dollars) par mois pour une durée de huit mois. Toutefois, le cours durait neuf mois.

Au cours de l'année scolaire 1989-1990, je me suis méritée une bourse d'excellence de 700 dollars décernée par la fondation de l'UQAH. Ainsi, j'ai pu défrayer les coûts de voyage de même qu'une partie des frais de séjour occasionnés lors de ma visite à Dallas.

V) DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE

Il est important de noter que, contrairement à une recherche quantitative où les résultats peuvent se résumer sous forme de graphiques ou de tableaux, les résultats de cette recherche-action seront intégrés à la description de la démarche. A la fin de ce chapitre, il y aura une synthèse des résultats de recherche.

Afin de rendre plus claires les étapes de la démarche, voici un résumé chronologique. Ainsi, le lecteur pourra suivre plus aisément le déroulement. Cette chronologie est un résumé du journal de bord de l'expérience.

printemps 87 : - rencontre avec personnes-ressources pour obtenir de l'information sur le projet:

- Jacques Dérosiers, MEQ
- Yvette Ewen, École alternative le Goéland
- Joy Ruttan, collègue de travail avec 25 ans d'expérience en enseignement
- Nickie Gleasure, enseignante montessorienne ayant 25 ans d'expérience.

. Daniel et Jocelyne Jutras, Maison Montessori de Québec

. Benoît Dubuc, École Montessori de Québec

. Colette Charron, École alternative l'Arbre d'or à Gatineau

juin 87 : - formation du comité recherche-action

juil. et août 87 : - rencontre à Montréal avec Luce Bureau, elle nous explique comment faire une demande pour ouvrir une école

août 87 : - départ pour l'Italie

sept. 87 à oct.88: - je suis le cours avancé sur la méthode Montessori au niveau primaire

juillet 88 : - retour à Aylmer

oct. 88 : - visite de nouvelles écoles Montessori du Québec; on nous explique comment présenter une demande au MEQ

- Benoît Dubuc nous remet une copie de sa demande de permis et une copie de celle de l'école de Montréal

fin oct. 88 : - le comité décide d'aller de l'avant et de présenter une demande pour septembre 89; l'échéance pour la mise en demande est le 30 octobre

déc. 89 :
- une lettre est envoyée à tous les parents de l'école pour expliquer le projet de la classe primaire; petit sondage à la fin pour demander s'ils veulent faire partie du comité;
15 personnes sont intéressées
- réunion du comité, nous établissons un échéancier
- demande d'un numéro d'oeuvre de charité
- les membres du CA sont d'accord pour que le primaire emprunte jusqu'à 20 000 dollars dans la réserve de l'école

fév. 89 :
- le dépliant publicitaire est finalisé

mars 89 :
- visite de 2 écoles Montessori au Texas
- rencontre avec les représentants du MEQ
- le nom de l'école change officiellement: le Jardin d'enfant Montessori de l'Outaouais devient l'École Montessori de l'Outaouais
- le MEQ tarde beaucoup à nous donner une réponse définitive; nous perdons au moins un enfant pour cette raison et il nous est impossible de faire de la publicité

19 juin : - nous recevons une lettre du MEQ autorisant l'école à ouvrir ses portes si l'enseignante et directrice obtient l'autorisation provisoire d'enseignement du MEQ

12 juillet : - obtiention de l'autorisation provisoire

Voici une liste et une courte description des questionnaires et des sondages que nous avons fait distribuer aux parents à différentes étapes de la recherche.

1) Quelle est votre école modèle? (voir annexe F)

Ce questionnaire a été remis aux parents lors de la première rencontre pour lancer l'idée du projet.

2) Est-ce que les parents sont intéressés à faire partie du comité d'implantation? (voir annexe G)

Après la première réunion pour lancer l'idée du projet montessori, nous avons distribué une lettre à tous les parents de l'école les informant de notre projet. Le sondage mentionné ci-dessus accompagnait cette lettre.

3) L'adaptation des enfants Montessori au système public. (voir annexe H)

Nous avons distribué ce questionnaire aux parents d'anciens élèves de notre Jardin d'enfants Montessori lors d'un après-midi de retrouvailles pour célébrer le dixième anniversaire de notre programme préscolaire.

4) Est-ce que les parents sont intéressés à envoyer leur enfant à l'école primaire Montessori? (voir annexe I)

En hiver, nous avons de nouveau envoyé une lettre à tous les parents de l'école pour les mettre au courant des progrès du projet. Un sondage accompagnait également cette lettre.

Ce qui suivra est une description détaillée des étapes de notre démarche de recherche. Chaque aspect du modèle de recherche de Dolbec et Goulet, qui a été traité dans le chapitre sur la méthodologie, sera repris face à notre expérience personnelle de recherche.

1) LE PROCESSUS DE DIAGNOSTIC

a) Le bilan

Le mardi 7 avril 1987, nous avons convoqué une réunion (compte rendu à l'annexe J) pour lancer l'idée du projet. Afin de pouvoir informer les parents le mieux possible, j'ai invité une consoeur de maîtrise qui enseignait à la Commission scolaire d'Aylmer et un des parents d'un enfant de Aylmer qui fréquentait l'école Montessori d'Ottawa. Ces deux personnes ont pu contribuer à la réunion, en partageant leur expérience pratique dans les domaines du système public et de la dynamique de groupe Gestalt d'une part, et de l'approche Montessori d'autre part. Lors de cette réunion, nous avons visionné un vidéo qui résumait ce qu'était la méthode Montessori au niveau primaire. Par la suite, les parents ont tous écrit un court texte expliquant ce qu'était une école idéale pour eux. La soirée s'est terminée par une discussion et une période de questions.

En lisant les textes des parents(voir annexe F), nous avons pu constater que certains avaient assisté à la réunion par simple curiosité, d'autres étaient venus à la recherche d'une école que nous ne pourrions pas leur offrir, mais plusieurs étaient tout à fait emballés par le projet. Leurs attentes venaient très bien rejoindre les objectifs de l'approche montessorienne.

Environ sept parents et une collègue se sont montrés intéressés à faire partie du comité d'implantation d'une classe primaire Montessori.

b) Le conceptuel

Une deuxième réunion de toutes les personnes intéressées a eu lieu au mois de juin. Les parents étaient très enthousiasmés par le projet et voulaient vraiment que l'école primaire puisse voir le jour le plus tôt possible. Le conseil d'administration du Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais avait déjà donné son appui financier en payant mes frais de scolarité et en prêtant 20 000 dollars à la future classe, somme que l'école avait en réserve pour des projets spéciaux. Les parents étaient sûrs qu'ils voulaient une école primaire à Aylmer. Ce sont eux qui se chargeraient de l'administrer. Où serait-elle? Quels seraient les frais

de scolarité? Quand ouvrirait-elle ses portes? Rien n'était encore certain. Tout ce que l'on savait, c'était que les parents voulaient une école primaire Montessori à Aylmer, au prix le plus raisonnable possible.

Le texte suivant est l'explication de la situation de notre Jardin d'enfants donnée au MEQ lors de la demande de permis. Ce texte a été préparé par notre comité.

«Depuis maintenant 13 ans, nous exploitons le Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais. Ces nombreuses années d'expérience nous ont amené à réfléchir sur le manque de continuité pédagogique envers nos enfants. Par conséquent, nous souhaiterions que le travail amorcé au niveau pré-scolaire puisse se poursuivre tout au long du cycle primaire.

Les besoins sont les suivants:

Dans la région de l'Outaouais, il n'existe qu'une seule école élémentaire alternative et aucune école Montessori élémentaire. Dans la province de Québec, il existe deux écoles primaires Montessori: une à Québec et l'autre à Montréal. En Ontario, il existe au moins 25 écoles primaires montessoriennes dont deux à Ottawa.

Depuis quelques années, nous offrons notre service à une soixantaine d'enfants (de 3 à 5 ans). Les enfants fréquentant notre établissement préscolaire se voient dans l'obligation d'aller poursuivre leurs études élémentaires en Ontario puisque nous n'offrons pas encore ce service. En plus de devoir aller en Ontario, ces jeunes doivent parcourir environ 40 kilomètres par jour. Plusieurs autres parents opteraient pour Montessori au primaire si le voyage était moins long et si les études pouvaient se poursuivre au Québec. Alors si nous ouvrons une classe primaire l'an prochain, nous n'accueillerons pas seulement les enfants de 6 ans qui terminent le programme préscolaire mais aussi les enfants de 7 ans qui fréquentent une école Montessori en Ontario cette année.

Intégration du projet dans le milieu et appuis recueillis :

L'école Montessori offre à la communauté étudiante du niveau primaire une solution de rechange au système scolaire traditionnel.

Plusieurs enfants ayant besoin d'une stimulation particulière nous sont envoyés par des spécialistes ou par le CLSC (pédiatres, médecins, orthophonistes, orthopédagogues, ergothérapeutes, etc.). Les frais de scolarité de certains de ces enfants sont d'ailleurs payés par la Commission scolaire

ou le CLSC. Dans le même ordre d'idée, j'aimerais souligner que notre école préscolaire a reçu le prix d'excellence pour l'intégration d'enfants handicapés dans le milieu scolaire. (voir annexe K)

Le Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais jouit d'une excellente réputation au sein de la communauté et ce depuis sa création, grâce à la grande satisfaction des parents.»

Voici les noms des personnes ou des groupes qui ont pris part à l'élaboration du projet :

. Gouvernement de l'Italie
. Institut international d'étude montessorienne (à Bergame en Italie)
. Association Montessori du Québec : Benoît Dubuc
. Université du Québec à Hull : études avancées et recherche en éducation, dont 3 professeurs en particulier, soit George Goulet, André Dolbec et Léticia Messier
. École Montessori d'Ottawa: Wayne Flyndall, directeur; Monica Pecek, enseignante francophone des enfants du premier cycle
. Comité spécial de parents du Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais

. Benoît Dubuc; professeur à l'UQAC et directeur de l'école Montessori de Québec

. Association Montessori Internatioanale, Nicolina Gleasure formatrice des enseignantes Montessori

2) LE PROCESSUS DE QUÊTE DIVERGENTE DE SOLUTIONS

A partir de la troisième réunion du comité qui a eu lieu au mois de juillet, nous avons tenté de recueillir toute l'information possible sur les projets semblables entrepris ailleurs ainsi que les lois et règlements qui nous affecteraient directement [14].

Les membres du comité étaient réellement engagés et prêts à travailler très fort pour réaliser le projet. Puisque nous étions déjà habitués à une certaine répartition des tâches dans l'administration de l'école, nous avons décidé de fonctionner de la même façon au niveau du comité.

---

[14]. A mon retour d'Italie, nous avons appris qu'une école Montessori avait ouvert ses portes à Québec en septembre 1988. Ceci a nécessité un retour en arrière à la quête divergente de solutions alors que nous étions surtout rendu à la quête convergente de solutions. Le directeur de l'école, M. Benoît Dubuc, nous a fourni aide et conseils dans nos négociations avec le MEQ. En échange, nous avons pu lui offrir notre compétence en matière pédagogique, ainsi qu'en matière d'achat de matériel de confection de matériel didactique et de traduction et de révision de texte.

Nous avons décidé que je serais responsable de l'aspect pédagogique et les parents de l'aspect administratif. Durant mon année de formation en Italie, c'est Joy Ruttan qui a agi comme agent de liaison entre le comité de parents au Québec et moi-même en Italie.

Durant cette période de quête divergente de solutions, nous avons visité plusieurs écoles montessori, alternatives et privées de la région. Nous avons également communiqué par lettre avec des gens affiliés à des écoles plus éloignées mais du même type que celles mentionnées ci-dessus et nous avons tenté de lire sur toutes sortes de projets semblables au nôtre. Il y a plusieurs projets intéressants d'école Montessori dans des milieux très démunis. Par exemple, il y a une école sur une réserve indienne dans le Dakota du Nord, une autre dans un district fréquenté par les toxinomanes et des réfugiés politiques de San Franscisco et une au Népal[13]. Tous ces cas ont été documentés dans le journal de bord. Ce journal nous a permis de définir des stratégies ou des moyens de combler l'écart entre la situation scolaire à Aylmer en 1987 et la situation scolaire envisagée.

---

[13] The NAMTA quarterly Montessori with a mission revue du printemps 1987.

a) Rencontre avec un représentant du MEQ

Une des premières personnes rencontrées fut M. Jacques Désrosiers, directeur régional adjoint aux activités éducatives au MEQ. Il nous encourageait fortement à entreprendre le projet et nous a conseillé de lire deux rapports sur des écoles alternatives ailleurs au Québec[16]. Il nous a bien expliqué les deux options possibles face à l'ouverture d'une classe primaire. Nous avions le choix de nous faire reconnaître comme école privée ou comme école alternative faisant partie d'une des deux Commissions scolaire d'Aylmer. Lors de notre quête convergente de solutions nous aurions donc à choisir entre ces deux possibilités.

---

[16] Service de la recherche du MEQ, Le projet éducatif dans quelques écoles primaires, rapport d'observation, Québec, 1980, 163 pages.

Direction générale des réseaux, Le projet éducatif de l'école, Gouvernement du Québec, MEQ, Québec, 1980, 90 pages.

b) Rencontre avec un parent et professeur impliqué dans une école alternative de la région

Nous avons découvert qu'un projet semblable au nôtre avait été entrepris il y a une quizaine d'années. Les instigateurs de ce projet ont éprouvé tellement de frustrations lors de leurs négociations avec le MEQ qu'ils ont décidé d'aller ouvrir leur école de l'autre côté de la rivière, en Ontario. L'école fonctionne depuis ce temps du côté de l'Ontario où c'est beaucoup plus simple d'ouvrir une école privée ou alternative.

c) Rencontre avec un parent impliqué dans une deuxième école alternative de la région

Nous avons rencontré Mme Colette Charron, parent à l'école alternative de Gatineau. Elle nous a remis un rapport sur l'ouverture de la seule école alternative québécoise de la région. Nous avons constaté qu'un projet de cette envergure nécessiterait au moins 2 ou 3 ans de préparation et de négociation avec une commission scolaire avant de porter fruit. Mme Charron a souligné que la clarté de notre philosophie d'enseignement sera un atout à l'ouverture de la classe primaire. Cet aspect avait été un obstacle majeur au bon fonctionnement de son école durant les

premières années. Les trois premières années, l'école a changé d'emplacement à chaque été, ainsi que de personnel, nuisant ainsi à la stabilité de cette institution.

d) Questionnaire aux parents d'anciens élèves de la classe Montessori

Lors du dixième anniversaire de l'école Montessori, nous avons organisé un après-midi de retrouvailles des anciens de l'école. Nous avons distribué un questionnaire aux parents afin d'évaluer l'adaptation des enfants après l'expérience à Montessori et aussi de découvrir les forces et les faiblesses de cette expérience (voir annexe H). La grande majorité des parents ont exprimé une grande satisfaction face à l'expérience montessorienne au préscolaire et plusieurs nous ont dit regretter que l'expérience n'ait pu se continuer au niveau primaire.

e) Recension des frais de scolarité des différentes écoles de la région

Le mardi 5 mai 1987, un article intéressant a paru dans le journal The Ottawa Citizen (voir annexe K). Celui-ci décrivait les frais de scolarité des différentes écoles alternatives et privées de la région tant du côté québécois que du côté ontarien. Nous avons pu constater que les frais variaient d'une école à l'autre. Certaines écoles fixent les frais selon le revenu des parents et d'autres demandent jusqu'à 10 000 dollars par année; d'autres encore ont un prix maximum par famille: habituellement les frais sont réduits d'au moins 20 % pour le deuxième enfant et le troisième enfant et c'est souvent gratuit pour le quatrième.

f) Rencontre avec une représentante du MEQ qui nous explique comment faire une demande de permis

A la fin du mois d'août 1987, trois membres du comité se sont rendus à Montréal pour rencontrer Luce Bureau une représentante du MEQ et d'autres personnes intéressées à fonder une école privée ou alternative au Québec. Elle a examiné point par point chaque étape d'une demande de permis du MEQ et elle a répondu à toutes nos questions. Son commentaire le plus remarquable était que, contrairement à ce qui est enseigné à l'université et même à ce qui est cité dans la loi, il est impossible d'obtenir des subventions au

niveau primaire si l'école n'a pas de pensionnat ou n'offre pas un enseignement religieux non-chrétien. La loi cite toutefois:

> «9. Le ministre peut, relativement à tout enseignement de sa compétence et après avoir obtenu l'avis de la Commission, déclarer d'intérêt public une institution qui, selon les critères déterminés par règlement, assure des services de qualité et contribue au développement de l'enseignement au Québec, en raison des caractéristiques de l'enseignement qu'elle donne, de la compétence de son personnel et des méthodes pédagogiques qu'elle utilise.
>
> 14.1 Pour l'année scolaire 1981-82, le montant de base (pour la subvention) est de 950 dollars au niveau de la maternelle, de 1 400 dollars au niveau primaire et de 2 000 dollars au niveau secondaire.
>
> 15. Le ministre peut, relativement à tout enseignement de sa compétence et après avoir obtenu l'avis de la Commission, reconnaître pour fins de subvention une institution qui n'a pas été déclarée d'intérêt public et qui répond aux exigences édictés à cette fin [17].»

g) Les écoles Montessori au Québec

Lors de mon retour au Canada, j'ai constaté que tout allait bon train du point de vue administratif. Il y a eu des rencontres avec le MEQ mais très peu de visite d'écoles. Le comité a décidé qu'il fallait passer à l'étape convergente

---

[17] MEQ, Loi sur l'enseignement privé, Québec, 1987, p. 14.

de solutions. Il fallait décider si nous allions tenter d'ouvrir notre école en septembre 89 et sous quelle forme. Il ne fallait négliger aucune possibilité. Le comité a constaté que la situation des écoles Montessori au Québec s'était beaucoup modifiée au courant de l'année 1987-1988. Une école primaire Montessori s'est ouverte à Montréal et deux écoles ont été fondées à Québec. Toutes trois ont fait une demande de permis auprès du MEQ. Le comité était unanime : il fallait entrer en contact avec ces trois écoles le plus tôt possible et tenter de collaborer, tant au niveau des négociations avec le MEQ qu'au niveau de la collaboration pédagogique. Comme il ne restait qu'un mois avant la date limite pour présenter une demande de permis, nous avons décidé d'aller de l'avant avec la demande de permis même si nous n'étions pas tout à fait certain de la forme que prendrait le projet d'école. Nous avons jugé que tout pourrait s'éclaircir au courant de l'année mais il était primordial que la demande soit deposée avant la date limite afin d'assurer la possibilité d'ouvrir notre école en septembre 1989. Si tout n'était pas prêt, nous pourrions toujours remettre le projet à l'année suivante.

h) Visite de trois écoles du Québec

Nous sommes allés visiter trois écoles. Une à Montréal et deux à Québec: celle de Mme Claudette Débanné à Montréal, et celles de M. et Mme Jutras et de M. Benoît Dubuc à Québec. C'est de M. Dubuc que nous avons obtenu le plus d'aide. Il nous a généreusement donné une copie de sa demande de permis auprès du MEQ et également celle de l'école de Montréal puisqu'il l'avait aidée à présenter sa demande de permis un an avant la sienne. Nous avons pu discuter et échanger abondamment sur les difficultés de l'adaptation de l'approche montessorienne au monde québecois et nous nous sommes promis de collaborer à la traduction de tout le matériel didactique[1a].

i) Visite de deux écoles au Texas

Au cours de l'année scolaire 1989-1990, je me suis méritée une bourse d'excellence de 700 dollars décernée par la fondation de l'UQAH. Voulant utiliser cette somme d'argent pour la présente recherche tout en tâchant de m'amuser un peu, j'ai décidé d'aller visiter des amis durant la semaine de congé d'hiver. Ces amis habitaient à Dallas au Texas, un endroit fort agréable à la fin du mois de mars.

[1a] Depuis ce temps au moins 2 journées pédagogiques communes et de nombreuses rencontres informelles ont eu lieu chaque année; aussi, environ 75 % du materiel didactique a été traduit.

Cette ville compte plusieurs écoles Montessori. J'ai donc passé 3 jours dans une école fondée il y a 35 ans. J'y ai appris beaucoup du point vue administration, planification, organisation des classes, etc. J'ai aussi visité une école très intéressante qui était ouverte depuis à peine 2 ans. Cette école accueillait des enfants de parents à faible revenu. Les frais de scolarité variaient selon le revenu des parents. L'école se trouvait dans une maison d'un quartier très pauvre de Dallas. L'extérieur de la maison était homogène au quartier, l'intérieur, toutefois, était renové et d'une grande beauté. Tous les parents devaient obligatoirement donner du temps pour assurer la bonne marche de l'école. Ils pouvaient choisir entre participer aux tâches d'entretien, faire du matériel didactique ou des activités de levée de fonds, etc. Les enfants de cette école semblaient fort motivés, travaillaient très, très fort, et leurs résultats scolaires étaient largement supérieurs à ceux des enfants d'autres écoles du quartier. Cette école était beaucoup plus proche de ma vision du monde et des origines des écoles Montessori à Rome.

j) Stage dans trois classes de l'école Montessori d'Ottawa

Je n'ai pas pu faire de stage d'enseignement en Italie puisque je ne parlais pas assez couramment la langue. L'école Montessori d'Ottawa a accepté que je fasse un stage dans trois de leurs classes. J'ai enseigné une semaine dans chacune des classes suivantes: une classe francophone du premier cycle, une classe anglophone du premier cycle et une classe anglophone du deuxième cycle. Ainsi, j'ai pu obtenir une expérience pratique incalculable d'enseignement en profitant des conseils des enseignantes de cette école.

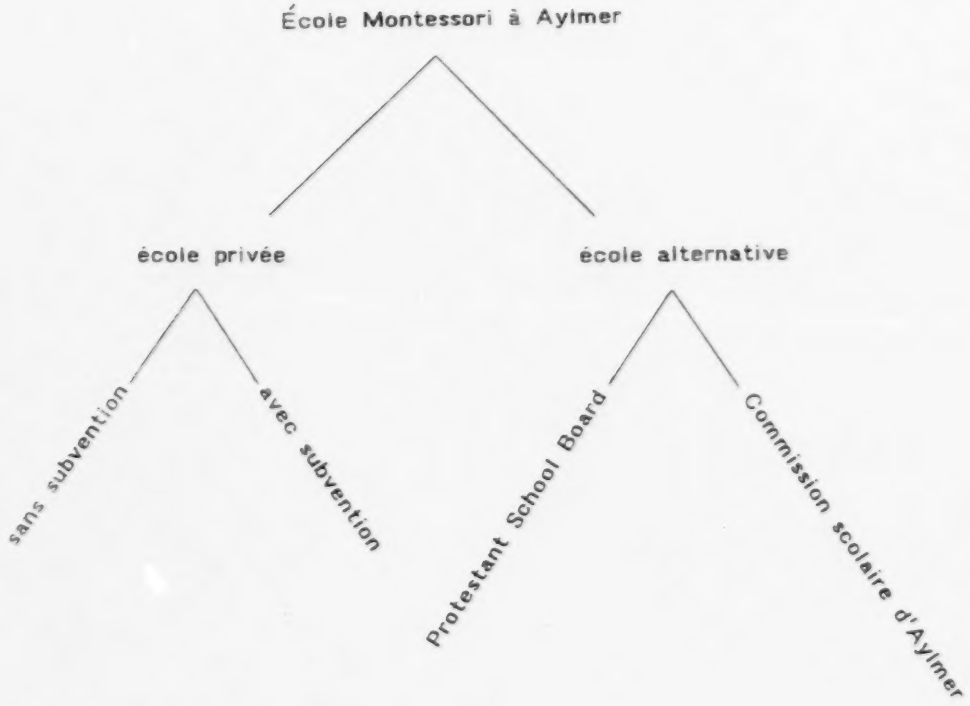
k) Comparaison entre la méthode Montessori et le programme du MEQ

Au moment de l'élaboration de la méthodologie de cette recherche, il n'existait pas encore de document comparant le curriculum Montessori à celui du MEQ. Pour faire accepter notre projet, nous devions prouver que le programme montessorien était au moins équivalent à celui du Québec. Cet aspect de la recherche avait déjà été fait puisque les deux autres écoles Montessori québécoises ont déjà réglé les équivalences entre le curriculum montessorien et celui du MEQ quand ils ont obtenu leur permis. Benoît Dubuc et Hélène Witwitzki ont écrit deux documents comparant

programmes montessoriens de mathématiques et de français à ceux du MEQ. M. Dubuc a également traduit un document qui résumait le programme montessorien au complet.

3) PROCESSUS DE QUÊTE CONVERGENTE DE SOLUTIONS

Au mois de septembre, le comité s'est réuni pour discuter des différentes options qui se présentaient relatifs à l'ouverture de l'école. Nous avons dû prendre une décision quant à l'implantation du projet étant donné les contraintes circonstantielles. Le schéma suivant résume les différents scénarios possibles.



Le comité voulait ouvrir une école primaire Montessori à Aylmer mais quelle forme pouvait-elle prendre? Nous avions deux options claires et distinctes, chacune comportant plusieurs variations possibles. Nous avions le choix d'ouvrir une école privée ou une école alternative. Nous avons tenté d'éclaicir les avantages et inconvénients des deux possibilités.

a) Option école privée

Les deux autres écoles Montessori primaires du Québec ont choisi d'être des écoles privées sans subvention du MEQ. Si notre école choisissait cette possibilité, le travail serait relativement facile puisque deux autres écoles avaient déjà passé à travers le processus et nous pourrions grandement profiter de leur expérience.

Il y avait aussi la possibilité de subvention et nous ne voulions pas perdre de vue notre intention de garder l'école disponible au plus grand nombre d'enfants de l'Outaouais, en gardant les frais de scolarité le plus bas possible. Au Québec, une école peut être subventionnée si elle est déclarée d'intérêt public ou si elle est reconnue pour fin de subvention. De prime abord, notre école semble très bien répondre à ces exigences, mais la réalité en est tout autre. En consultant les statistiques publiées par le

MEQ et en parlant avec Mme Luce Bureau du MEQ, nous avons constaté que les seules écoles primaires subventionnées par le MEQ sont soit des écoles avec pensionnat ou des écoles avec un enseignement religieux spécifique juive ou musulmane qui n'est pas disponible au sytème public. Il existe plusieurs écoles hébraïques dans la région de Montréal qui sont subventionnées. Nos chances de subventions semblent alors très minimes puisque l'école de Québec avait tenté l'expérience l'année précédente et s'est vu refuser la subvention.

Revenons à la possibilité d'école privée sans subvention. Nous avons tenté de faire un «remue-méninges» pour essayer de voir comment nous pourrions baisser les coûts pour ne pas être obligé d'avoir des frais de scolarité d'environ 4 000 dollars par année comme à l'école Montessori d'Ottawa. Pour diminuer les coûts, nous avons pensé de rester dans les mêmes locaux que le jardin d'enfants et de l'aménager en changeant les cloisons de place. Le loyer resterait le même pour au moins la première année. La classe ne compterait que très peu d'élèves (de 7 à 10 la première année) et pourrait être aménagée dans un tout petit local.

Nous voulions tenter de toutes les façons possibles de faire diminuer les coûts en achetant le strict minimum de matériel la première année et en étalant les achats sur les 6 années nécessaires à bâtir le programme. Nous pourrions aussi diminuer les coûts en achetant du matériel didactique d'occasion lorsque possible. Nous avons décidé d'entreprendre les démarches nécessaires pour établir une fondation, nous permettant ainsi de donner des reçus d'impôt pour toute personne ou organisme qui nous offrirait un don sous forme d'argent ou de matériel.

Les parents étaient d'accord pour aider à fabriquer du matériel didactique et des meubles pour la classe. Également, ils se sont engagés à peindre les murs de classe une fois les rénovations des locaux complétées.

b) Option école alternative

Mais qu'en est-il de la possibilité d'ouvrir une école alternative à Aylmer? Nous avons rejoint les parents impliqués dans l'ouverture de l'école alternative nommée «L'arbre d'or» à Gatineau. Ils nous ont fait parvenir un document traçant les étapes préliminaires à l'ouverture de leur école. Après la lecture du texte, nous avons pu constater qu'un projet d'école alternative est un projet de

longue haleine où il faut investir plusieurs années avant que le projet puisse porter fruits.

Si nous avions à travailler de pair avec une des deux commissions scolaires de la région, c'est-à-dire la commission scolaire d'Aylmer ou The Aylmer Protestant School Board, nous aurions à faire face à toutes sortes de contraintes relatives au personnel enseignant. Il en résulterait de longues et hardues négociations avec la commission scolaire choisie. L'ancienneté des enseignantes est une priorité et la formation Montessori n'aurait pas beaucoup d'importance. Après avoir longuement consulté le rapport de l'école alternative de la région, nous avons conclu que cette option n'était pas valable puisque nous voulions absolument ouvrir nos portes en septembre 1989 et un projet d'école alternative ne pourrait jamais respecter cette échéance.

Résumons donc les avantages et les inconvénients de nos deux options. Nous avons conclu qu'un école alternative assurerait l'accessibilité à tous mais que nous serions obligés de sérieusement compromettre plusieurs principes Montessori et que nous devrions attendre quelques années avant de réaliser le projet. Si nous pensions à l'option école privée, il ne serait pas possible d'obtenir des subventions. Les parents devraient donc débourser des frais de scolarité mais nous aurions une grande liberté dans

l'application de la méthode telle que nous l'entendons. Les parents voulaient absolument une classe primaire Montessori.

Après avoir considéré les avantages et les désavantages des scénarios possibles, nous avons conclu qu'il fallait diviser le projet en étapes. Pour les parents actuels de l'école, la priorité était que leurs enfants bénéficient de l'éducation montessorienne. Ils étaient prêts à payer pour l'instant en espérant que dans le futur les frais de scolarité puissent diminuer. Selon le budget de l'école, nos frais étaient les plus bas de la région pour le niveau primaire. L'école devenait donc inaccessible à une partie de la population tout en demeurant la plus abordable des écoles privées de la région.

Nous avons alors choisi de converger vers la solution d'ouvrir une école privée qui s'efforcerait de garder les frais de scolarité le plus bas possible tout en restant fidèle à la philosophie montessorienne. Comme les parents étaient déjà habitués à gérer l'école en étroite collaboration avec les enseignantes au niveau préscolaire et comme ils contribuaient déjà grandement de leur temps et énergie pour assurer la bonne marche de l'école, notre projet était d'autant plus plausible. Nous avons alors décidé d'aller de l'avant avec le projet en rédigeant la demande de permis pour tenter d'ouvrir nos portes en septembre 1989.

4) PROCESSUS DE DÉCISION

Note sur la dynamique de groupe

Lors de nos rencontres, le comité a trouvé fort utile l'usage des deux grilles pour assurer une bonne dynamique de groupe (proposées dans la méthodologie de cette recherche). Je les ai révisées à maintes reprises et je les ai souvent fait relire aux membres du comité. Ces grilles nous ont été particulièrement profitables lors du processus final de décision.

Processus cyclique

En lisant la description de la démarche, il peut sembler que le processus s'est déroulé de façon très linéaire. Nous avons toutefois dû faire des retours, apporter des modifications et même à l'occasion sauter des étapes.

Lorsque nous avons fait le bilan de notre situation problématique, nous pensions être les seuls à vouloir ouvrir une école Montessori primaire au Québec. Il était donc nécessaire de faire une comparaison approfondie entre le curriculum Montessori et celui du MEQ. Lorsque nous étions rendu à la quête divergente de solutions, nous avons appris

que deux autres écoles Montessori avaient ouvert ailleurs dans la province. Cette découverte a donc modifié notre bilan et il n'était plus nécessaire de faire approuver la méthode Montessori auprès du MEQ. Nous avons donc interrompu la quête divergente de solutions afin de retourner au processus de diagnostic.

Lorsque nous étions en quête convergente de solutions et que nous ne savions pas encore pour quelle sorte d'école nous allions opter, il fallait passer au processus de décision pour respecter l'échéancier de la demande de permis. Nous avons donc décidé de faire une demande de permis tout en continuant notre quête convergente de solution.

Le texte qui suit est la reproduction, légèrement modifiée de notre demande de permis envoyée au MEQ[19]. Il expliquera clairement tout les aspects de notre projet final compte tenu des contraintes circonstantielles.

a) Objectifs généraux de l'École Montessori de l'Outaouais

Dans L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action, on nous rappelle que le préambule de la Loi du ministère de l'Éducation s'ouvre par deux énoncés montrant l'importance des droits de l'enfant à l'école :

> «Attendu que tout enfant a le droit de bénéficier d'un système d'éducation qui favorise le plein épanouissement de sa personnalité...»
> «Attendu que tout parent a le droit de choisir les institutions qui, selon sa conviction, assurent le mieux le respect des droits de ses enfants[20]...»

---

[19] Nous avons souvent référé aux demandes de permis au MEQ pour les Écoles Montessori de Ville-Marie et Québec, écrits par M. Benoît Dubuc. Nous avons toutefois réécrit le document en fonction de nos besoins.

[20] Loi du ministère de l'Éducation (S.R.Q. 1964, chap. 233), Préambule 1er et 3e paragraphe cités dans MEQ. L'école québécoise, énoncé politique et plan d'action, publication du MEQ, Québec, 1979, p.16.

Nous tenons à compléter cet argument en rappelant un extrait de la Déclaration des droits de l'enfant qui a un rapport immédiat avec notre propos :

> «Il (l'enfant) doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité de chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société[21].»

L'école primaire Montessori de l'Outaouais vise le plein épanouissement de l'enfant (intellectuellement, socialement, culturellement, moralement et affectivement), le développement de son autonomie, de ses talents créateurs, de toutes les ressources de son être afin de le préparer à son rôle futur de citoyen responsable.

---

[21] Déclaration universelle des droits de l'enfant, Beyrouth, 1959, principe 7 cité dans L'école québécoise, énoncé politique et plan d'action, publication du MEQ, Québec, 1979, p. 16.

La méthode Montessori souligne l'importance du principe selon lequel chaque enfant apprend et progresse à son propre rythme. De cette façon un élève qui a beaucoup de facilité à apprendre ne sera pas retenu par un autre qui éprouve plus de difficulté dans son apprentissage. Toutefois ces deux enfants pourraient facilement apprendre côte-à-côte dans la même salle de classe. On permet aux enfants de progresser à leur propre rythme et de choisir en toute liberté des activités qui correspondent à leurs propres périodes d'intérêt et à leur niveau de connaissances. Un enfant qui acquiert les connaissances de base de cette manière naturelle aura l'avantage de commencer son éducation sans peine, sans ennui et sans découragement.

Montessori a comme principe de base un profond respect de la personnalité de l'enfant.

b) Objectifs particuliers

L'éducation pour la paix est un objectif important pour notre méthode. L'enfant découvrira que nous avons tous les mêmes besoins fondamentaux et que chacun semble combler ses besoins selon sa culture, sa géographie et son époque. Nous visons une prise de conscience de l'interdépendance de l'être et des nations avec un désir de coopération et de paix dans le monde.

Le matériel montessorien permet à l'enfant de comprendre d'abord un concept de manière tangible. Grâce à cette manipulation, l'enfant découvrira lui-même le pourquoi des choses. Une fois qu'un concept est compris de façon concrète l'enfant s'en détachera progressivement et passera à l'apprentissage du concept abstrait c'est-à-dire d'opérations raisonnées.

Les objectifs particuliers sont directement reliés à la pédagogie montessorienne énoncées en détail au point «m». Une liste des objectifs éducatifs de la méthode Montessori se trouve à l'annexe B.

Nous aimerions ajouter qu'à l'origine, Maria Montessori a élaboré sa méthode auprès des enfants handicapés intellectuellement et des enfants socialement défavorisés. Par contre, de nos jours les enfants provenant de milieux plus aisés, auront beaucoup plus facilement accès à une école Montessori privée, étant donné ses coûts élevés d'exploitation. Nous nous engageons à faire tout ce qui est en notre pouvoir pour rendre nos frais de scolarité aussi modestes que possible.

c) Moyens privilégiés

L'intégration des matières est un principe fondamental du programme montessorien. La biologie, l'histoire, les sciences et la géographie, etc. sont des sujets reliés entre eux qui ne peuvent être considérés comme des sujets à part. Notre école vise à mettre l'enfant en contact avec l'univers en lui inculquant une conscience de l'interdépendance de l'être et de la nature, ainsi qu'un sentiment de responsabilité envers le tout écologique.

L'Association Montessori internationale (AMI) exige le respect des 5 points suivants pour reconnaître officiellement une école Montessori:

- une enseignante par classe, diplômée de l'AMI en enseignement à l'élémentaire;
- un groupe d'enfants multi-âges (6 à 9 ans et/ou 9 à 12 ans);
- l'emploi d'un ensemble de matériel Montessori pour chaque classe;
- une approche philosophique conforme à ce qui est enseigné dans les cours de formation Montessori;
- l'obtention d'un certificat de conformité émis par l'AMI.

La formation de l'enseignante Montessori est assez particulière: elle doit reconstruire le programme d'études au complet, ce qui lui permet d'apprendre et de connaître le programme à fond. D'une durée d'un an, le travail représente 6 albums à anneaux de gros formats ou plus de 1000 pages dactylographiées.

Le matériel Montessori permet à l'enfant de travailler à son propre rythme et d'apprendre par la découverte. Ce matériel est essentiel à l'application de la méthode. Il ne s'agit pas d'un matériel «didactique» au sens traditionnel du terme. Nous ne nous basons pas sur un objectif d'apprentissage externe qui vise la transmission de connaissances par le biais d'un matériel. La portée du matériel est plutôt interne et contribue au développement mental de l'enfant et à son auto-formation. Également, ce matériel déclenche un processus de concentration en fournissant des stimuli qui retiennent l'attention de l'enfant. L'enfant utilise alors ce matériel pour développer sa coordination, son sens du détail et de bonnes habitudes de travail.

d) Provenance géographique et sociale

Les filles et garçons qui fréquenteront notre institution proviendront de la région de l'Outaouais (Aylmer, Hull, Gatineau, Chelsea, Eardley, ect.). Nous aimerions pouvoir accueillir des enfants de toutes les classes sociales.

e) Catégorie d'élèves

Puisque la méthode est individualisée, nous pouvons accueillir tout enfant, qui, selon nous, s'adapterait bien à la méthode; c'est-à-dire les doués, les ordinaires, les handicapés physiques ou intellectuels.

Afin d'intégrer efficacement les enfants handicapés dans le milieu montessorien, nous limiterons le nombre de ces enfants à 2 par classe. Il y aura, au plus, un enfant avec un handicap physique et un enfant avec un handicap intellectuel. Nous assurerons un encadrement spécial pour ces enfants, en ayant une stagiaire en psycho-éducation de l'UQAH pour seconder l'enseignante. La stagiaire aurait pour tâche d'offrir une aide supplémentaire aux enfants handicapés. Elle assisterait aux classes 18 heures par semaine, du mois de septembre au mois d'avril.

f) Prévisions d'effectifs

Le processus d'implantation s'étendra sur 6 ans.

1989-1990; 10 à 15 enfants du premier cycle (6 et 7 ans)

1990-1991; 20 à 25 enfants du premier cycle (6 à 8 ans)

1991-1992; 30 à 35 enfants du premier cycle (6 à 9 ans)

1992-1993; 40 à 45 enfants du premier et deuxième cycle (6 à 10 ans)

1993-1994; 50 à 55 enfants du premier et deuxième cycle (6 à 11 ans)

1994-1995; 60 à 65 enfants du premier et deuxième cycle (6 à 12 ans)

g) Critères de composition des groupes

Il n'y aura pas de première, deuxième et troisième année. Nous aurons plutôt un groupe multi-âges.

Idéalement, une classe du premier cycle devrait être composée d'enfants d'âges variés mais proportionnels au nombre total de la classe. Ex. 10 enfants de 6 ans, 10 enfants de 7 ans et 10 enfants de 8 ans.

Il en est de même pour le deuxième cycle.

h) Politique d'admission

La priorité est accordée aux enfants qui ont complété le programme Montessori au préscolaire. Si nous avons des places disponibles, les autres enfants seront admis à la suite d'une entrevue.

L'enseignante à l'élémentaire sera chargée de l'admission des enfants. (Voir l'annexe L pour l'évaluation d'admisssion en première année.)

Voici la politique d'exclusion des élèves en cours d'année, et en fin d'année :

- motif :

  agressivité excessive de l'enfant et refus des parents de collaborer.

- mécanismes décisionnels :

  après discussion du problème avec les parents, l'enseignante et le conseil de direction de l'école, une décision finale sera prise.

i) Politique d'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage

Puisque l'approche montessorienne est individualisée, les élèves en difficulté d'apprentissage sont encadrés par une attention soutenue de l'adulte; pour cette raison il n'y aura pas d'exclusion d'élèves.

j) Organisation administrative

L'enseignante s'occupera de l'administration pédagogique c'est-à-dire l'entrevue d'admission avec l'enfant et les parents, l'inscription des enfants, les commandes de matériel de classe, etc.

Le conseil d'administration s'occupera de toute autre question administrative comme la comptabilité, la publicité, etc.

Les membres du conseil d'administration sont élus par les parents des enfants de l'école qui sont membres de la corporation.

Mécanisme de participation à la vie de l'école :

Parents - certains feront partie du conseil d'administration;

- tous seront fortement encouragés à participer, dans la mesure du possible, aux levées de fonds, à l'organisation de fêtes, etc.;

- pourront avoir une rencontre formelle avec l'enseignante 2 fois par année;

- pourront continuer Montessori à la maison;

- pourront participer à l'organisation des sorties.

Personnel enseignant

- sera responsable de la gestion de la classe;

- fera connaître ses besoins au conseil d'administration;

- participera à l'organisation des sorties;

- assistera aux réunions du conseil d'administration.

Enfants - avec la pédagogie montessorienne, le rôle de l'adulte est de suivre l'enfant pour identifier ses besoins. Donc les enfants sont à l'origine de toute l'activité éducative qui les entoure.

Enfants - avec la pédagogie montessorienne, le rôle de l'adulte est de suivre l'enfant pour identifier ses besoins. Donc les enfants sont à l'origine de toute l'activité éducative qui les entoure.

k) **Prévisions budgetaires**

BUDGET 1989-1990

REVENUS	
Frais d'inscript. 6 x 25 $	300
Scolarité (14 x 275 $ x 10)	38 500
Prêt du Jardin d'enfants	14 000
	52 500
DÉPENSES D'OPÉRATION	
Salaire	29 400
Surveillance du dîner : ([22])	1 800
Contribution de l'employeur	2 500
Pension ([23])	333
Suppléance (10 x 45$)	450
Loyer (2,107$ / 3) x 8,5	5 970
Education physique([24])	720
Fournitures scolaires	500
Équipement	
matériel didactique	4 000
mobilier	1 500
livres	500
Assurances	570
Téléphone (850$ x 1,05)/3	300
Entretien ménager (1850$ x 1,05) /3)	650
Publicité	400
Frais de bureau	200
Tenue de livres	300
CSST (31 500$ x 0,6) / 100	177
Frais bancaires	100
Formation et perfectionnement	500
Divers	500
Rénovations 6000$/3	2 000
	52 383
REVENUS	52,500
- DÉPENSES	52,383
SURPLUS	117

---

[22] 10$ de l'heure x 180 jours = 1800$

[23] L'école contribue 1000$ au fonds de pension des enseignantes peu importe le nombre d'employés.
$1000/3 = $333

[24] Location de la salle de Karaté à 10$ de l'heure:
10$ x 2 h x 4 sem. x 9 mois = 720$

BUDGET 1990-1991

REVENUS	
Frais d'inscript. 5 x 25$	250
Scolarité: 20 x 285$ x 10	57 000
(285$ = 275$ + 10)	57 250
DÉPENSES D'OPÉRATION:	
Salaire (29 400$ x 1,055)	31 000
Surveillance du dîner [25]	1 890
Contribution de l'employeur	2 700
Pension ([26])	333
Suppléance (450$ x 1,05)	475
Loyer (702.33 x 8,75$)	6 145
Éducation physique([27])	790
Fournitures scolaires	525
Équipement	
matériel didactique	4 000
mobilier	1 000
livres	500
Assurances	
(1 105$ x 1,05)/3 + 200	590
Téléphone (892 x 1,05)/3	312
Entretien ménager	
(1850 x 1,05) /3	650
Publicité	400
Frais de bureau	200
Tenue de livres	350
CSST (31 750 x 0,6) / 100	190
Frais bancaires	100
Formation et perfectionnement	500
Divers	500
Remboursement du prêt	4 000
	57 150
REVENUS	57 250
- DÉPENSES	57 150
SURPLUS	100

---

[25] (1 800$ x 1,05) = 1 890$

[26] L'école contribue 1 000$ au fonds de pension des enseignantes peu importe le nombre d'employés.

[27] Location de la salle de Karate à 10$ de l'heure:
10$ x 2 hr. x 4 sem x 9 mois = 720$

BUDGET 1991-1992

REVENUS	
Frais d'inscript. 5 x 25$	250
Scolarité: 23 x 295$ x 10	67 850
	68 100
DÉPENSES D'OPÉRATION	
Salaire (31 000$ x 1,075)	33 350
Surveillance du dîner ([28])	2 000
Contribution de l'employeur	2 900
Pension ([29])	333
Suppléance (10 x 50$)	500
Loyer ((702,33$ x 9)	6 320
Éducation physique([30])	850
Fournitures scolaires	550
Équipement	
matériel didactique	4 000
mobilier	1 000
livres	500
Assurances	
(1 160$ x 1,05)/3 + 250	655
Téléphone (935$ x 1,05)/3	330
Entretien ménager	
(1 942$ x 1,05) /3)	680
Publicité	400
Frais de bureau	200
Tenue de livres	350
CSST (33 350$ x 0,6) / 100	200
Frais bancaires	150
Formation et perfectionnement	600
Divers	500
Remboursement du prêt	10 000
	66 368
REVENUS	68 100
- DÉPENSES	66 368
SURPLUS	1 732

---

[28] (1 890$ x 1,05)= 2 000$

[29] L'école contribue 1 000$ au fonds de pension des enseignantes peu importe le nombre d'employés.

[30] Location de la salle de Karate à 10$ de l'heure:
10$ x 2 hr. x 4 sem x 9 mois = 720$

1) Publicité, contrat, cautionnement

Publicité

L'école a distribué des dépliants décrivant le programme primaire dans les centres commerciaux, le CLSC d'Aylmer et un magasin d'aliments naturels très fréquentés. Nous avons fait une conférence de presse et quelques entrevues à la radio. Mais comme toujours, c'est le «bouche à oreille» qui a le plus rapporté de parents interessés. Nous avons également envoyé des lettres à tous les anciens parents d'enfants ayant fréquentés l'école et susceptibles d'être intéressés à notre projet.

Contrat

Pour une copie du contrat et du formulaire d'inscription, voir les annexes M et N.

m) Organisation pédagogique

i) Pédagogie

Il serait inutile de décrire en détail la pédagogie montessorienne en ce moment. Nous vous suggérons plutôt de consulter les documents suivants :

* «L'école élementaire Montessori et son programme» de Jean K. Miller traduit par Benoît Dubuc;

* les deux études comparatives produites par Benoît Dubuc et Hélène Witwitzki

  - «Comparaison du programme de mathématiques; MEQ versus Montessori»
  - «Comparaison du programme de français; MEQ versus Montessori»

Nous examinons tous les programmes d'études du primaire ainsi que les guides pédagogiques pour nous assurer que notre programme est au moins l'équivalent de celui du MEQ. Ce n'est pas le contenu qui est différent mais plutôt le contenant. De plus, M. Benoît Dubuc, directeur de l'école Montessori de Québec et professeur en Éducation à l'UQAC a comparé en détail les programmes de mathématiques et de français du MEQ et le programme

montessorien. Il n'y a pas de doute que notre programme est au moins équivalent sinon supérieur.

ii) Répartition des cours et des activités

Un des principes de base de la méthode Montessori est l'intégration des matières. Pour garder une certaine clarté nous identifions ou séparons les matières de la façon suivante :

le français
les mathématiques
la géométrie
la géographie (physique, politique, économique et cartographie)
la biologie (zoologie et botanique)
l'histoire
introduction aux sciences pures (chimie et physique)
les arts et la musique
l'éducation physique
la langue seconde (deuxième cycle)

Toutefois il faut se souvenir qu'une grande partie des activités en classe peuvent se relier à plusieurs matières en même temps. Par exemple, quand l'enfant travaille avec la frise de la vie[31], il/elle fait de l'histoire, de la géographie, de la zoologie et de la botanique tout à la fois.

Puisque chaque enfant travaille à son propre rythme et est libre de choisir les activités selon ses intérêts[32], le temps alloué à chaque matière variera d'un enfant à l'autre. L'enseignante suit quotidiennement le cheminement de chaque enfant et sait où chaque élève est rendu dans le programme, elle suggèrera des travaux si un élève semble laisser de côté un aspect du programme.

Il est important de noter que tous les enfants ne doivent pas accomplir exactement les mêmes activités; il y a certains exercises qui servent à approfondir des connaissances déjà acquises, d'autres à revoir d'une nouvelle façon un concept que l'enfant n'a pas bien compris, etc.

---

[31] Matériel didactique illustrant l'histoire de l'évolution de la terre.

[32] Il y aura des travaux à faire à chaque semaine qui feront suite aux leçons données par l'enseignante. Les enfants devront les avoir complétés le vendredi. Voir l'exemple de contrat à l'annexe O.

Les enfants passent une certaine période de temps à travailler dans chaque matière à toutes les semaines. En moyenne le temps alloué à chaque matière est partagé comme suit :

Au premier cycle :

français	25 % du temps
mathématiques et géométrie	20 %
géographie et histoire	10 %
sciences pures, de la nature et humaines[33]	25 %
éducation physique	10 %
arts et musique	10 %

Au deuxième cycle :

français	25 % du temps
mathématiques et géométrie	20 %
géographie et histoire	10 %
sciences pures, de la nature et humaines[34]	15 %
éducation physique	10 %
arts et musique	10 %
anglais	10 %

---

[33] Enseignement moral.

[34] Enseignement moral.

n) Horaire quotidien

Les cours débuteront à 9h00 et se termineront à 15h30. Les enfants auront 90 minutes (de 11h30 à 13h00) pour dîner et jouer dehors. Les enfants passeront entre 10 % et 20 % de la journée en activités collectives, le reste du temps ils travailleront de façon individuelle ou en petits groupes de 2 à 4 enfants.

o) Calendrier scolaire

Le calendrier scolaire comporte 200 jours; dont 13 journées pédagogiques et 187 jours de classe (voir l'annexe P).

p) Dossier des élèves

Dossier scolaire et personnel

Vous trouverez ci-joint (à l'annexe Q) une copie d'un dossier scolaire et personnel type que nous adapterons. L'enseignante complétera quotidiennement les dossiers et tiendra également un journal de bord. Toutefois seuls l'enseignante et le conseil d'administration auront directement accès à ces dossiers.

q) Politique relative à la mesure et à l'évaluation

Chaque semaine, l'étudiant complétera un contrat de travail (voir l'annexe O) qui servira à évaluer la progression de ses connaissances. L'évaluation se fera régulièrement au cours de l'année. Toutefois nous ferons passer des examens aux enfants durant l'année, surtout lors du deuxième cycle afin de préparer nos élèves à leur éventuelle intégration dans le système régulier qui impose des examens. Les enfants du premier et du deuxième cycle auront à faire face une fois par année aux épreuves de connaissances académiques du MEQ. Les enfants du deuxième cycle auront à faire face à deux séries d'examens. Les parents seront avertis des résultats de ces examens.

La méthode Montessori vise le développement de l'autonomie chez l'enfant. L'enfant reçoit une évaluation continue de son travail mais il n'y a pas de test ou d'examen formel. En travaillant avec le matériel didactique l'enfant peut décider lui-même s'il est temps de passer à l'étape suivante ou s'il est préférable d'attendre avant de passer à un autre niveau. Le matériel didactique se suit de façon logique et l'enfant voit clairement que l'on ne peut pas passer à la prochaine activité avec un matériel avant d'avoir maîtrisé les préalables. De cette façon l'enseignante sait à tout moment où est rendu l'enfant dans son apprentissage.

r) Renseignements des parents

Nous remettrons un bulletin aux parents 5 fois par année. Une copie du bulletin se trouve à l'annexe R. L'enseignante rencontre les parents formellement 2 fois par année lors de la distribution des bulletins; cependant, une étroite communication avec les parents permet plusieurs rencontres informelles tout au long de l'année.

s) Services auxiliaires

Bibliothèque

Il y aura une petite bibliothèque dans la classe contenant des livres d'histoires pour enfants, des livres de référence simples et une encyclopédie. Elle sera constituée de façon progressive. Les enfants se serviront de la bibliothèque pour lire des histoires et pour faire de la recherche.

La bibliothèque municipale est située tout près de l'école alors les enfants auront l'occasion de s'y rendre et d'utiliser ses services.

Centre audiovisuel

Notre centre audiovisuel sera également mis sur pied progressivement. L'enseignante s'occupera d'utiliser ces appareils dans la classe. Il y aura un magnétophone, une table tournante et un micro-ordinateur, etc.

t) Services aux élèves

Services personnels

L'école n'offre pas de service de santé ou de psychologie sur place. Toutefois l'infirmière et l'hygiéniste dentaire du CLSC seront à notre disposition pour des visites régulières et nous suggérons aux parents de consulter des spécialistes (psychologue, orthophoniste, etc) s'il y a lieu.

Services complémentaires

Les enfants seront encadrés par l'enseignante aidée des parents lors des sorties ou excursions à l'extérieur. Les enfants seront surveillés continuellement durant les récréations et les heures du dîner soit par l'enseignante ou une personne qui s'occupera de la garderie avant et après la classe.

Nous offrirons un service de garderie avant et après la classe.

Règlements

Puisque les enfants sont très jeunes, il n'y aura pas de règlements explicites. Nous établirons des règlements au fur et à mesure, selon l'évolution de l'école et la maturation des enfants.

Il n'y aura pas de résidence pour les élèves. Tous les enfants demeureront dans leur résidence familiale.

u) Transport

Les parents seront responsables du transport de leurs enfants.

Modalités d'organisation

Le transport scolaire existe déjà pour le niveau préscolaire mais est organisé directement entre les parents et le chauffeur d'autobus. Nous appliquerons le même principe au primaire.

v) **Personnel cadre**

Direction générale

L'enseignante s'occupera de la direction générale reliée à la pédagogie et le conseil d'administration s'occupera du reste.

w) **Personnel enseignant**

i) Politique d'engagement

- Mécanisme de sélection :

Examen par le comité de sélection du curriculum vitae, entrevue et références.

- Critères de sélection :

Expérience dans le domaine montessorien et stages d'enseignement.

Qualifications : Diplôme de l'AMI au niveau primaire B. Éd. ou équivalent.

Aimer les enfants, attitude positive et constructive.

ii) Politique d'évaluation

- Mécanismes prévus :

L'enseignante recevra une description de tâches lors de son engagement et nous ferons une évaluation à la fin de l'année où nous discuterons de la mise en pratique de la description de tâches.

iii) Politique de non-réengagement

Si le travail n'est pas satisfaisant, nous avertirons l'enseignante et nous la rencontrerons pour discuter du problème.

Après 3 avertissements et 3 rencontres, s'il n'y a pas d'amélioration, nous mettrons fin au contrat.

iv) Conditions de travail

La description de tâches figure à l'annexe S.

Les contrats sont signés pour une durée d'un an sauf dans le cas de bourses d'étude où l'enseignante accepte de travailler pour un certain nombre d'années en échange de la bourse.

Les salaires seront fixés selon le nombre d'enfants dans la classe, les années de scolarité, d'expérience et autres qualifications.

iv) Conditions de travail

La description de tâches figure à l'annexe S.

Les contrats sont signés pour une durée d'un an sauf dans le cas de bourses d'étude où l'enseignante accepte de travailler pour un certain nombre d'années en échange de la bourse.

Les salaires seront fixés selon le nombre d'enfants dans la classe, les années de scolarité, d'expérience et autres qualifications.

v) Politique de perfectionnement

Au cours de l'année, il y a plusieurs conférences et ateliers offerts par l'Association des enseignantes Montessori du Canada et d'autres organismes semblables. Les enseignantes devront assister à au moins deux activités par année.

Une partie du budget sera allouée au perfectionnement des enseignantes; environ 500 dollars par enseignante du préscolaire ou du primaire.

vi) Suppléance

Il y aura une liste de suppléant(e)s. Ces suppléant(e)s doivent être bacheliers(ères) en éducation.

vii) Contrat d'engagement

Une copie du contrat d'engagement figure à l'annexe T.

x) Services techniques

Secrétariat

L'enseignante et les parents se partageront la tâche de secrétariat; la majeure partie du travail sera faite sur micro-ordinateur. Le secrétariat disposera également d'un téléphone et d'un photocopieur.

Entretien

L'enseignante aidée des enfants s'occupera de l'ordre du matériel didactique. Deux adultes handicapés intellectuellement s'occuperont de nettoyer la classe à tous les soirs. Nous participons depuis 4 ans à un projet d'entraînement à la vie, pour les déficients légers, organisé et supervisé par le Pavillon du Parc à Aylmer. Nos concierges passent l'aspirateur, lavent le plancher, et époussettent.

y) Ressources matérielles

L'école est située à Aylmer, au deuxième étage du Centre commercial Riverview, au 117 rue Front. Nous partageons l'étage avec le service d'éducation des adultes de la Commission scolaire d'Aylmer.

i) Description du site

Zone commerciale.

Nous sommes très près des services éducatifs et culturels d'Aylmer telles plusieurs écoles primaires, la bibliothèque municipale, la galerie d'art l'«Imagier», etc.

Il y a un parc et un terrain de jeux à coté de l'école ainsi qu'une patinoire en hiver.

Les enfants proviendront d'une distance comprise entre moins d'un kilomètre et environ 10 kilomètres.

ii) Description du bâtiment

Deuxième étage d'un centre commercial (à deux étages).

Construit en 1976.

Moderne et bien éclairé.

Plusieurs commerces occupent le premier étage (un dépanneur, plusieurs restaurants, un fleuriste, une coiffeuse, etc.). Il y a également une école de conduite au premier étage, une école de Tai kwan do au sous-sol et un service d'éducation des adultes au deuxième étage.

iii) Plan sommaire

Voir l'annexe U.

iv) Classes

La liste du matériel et le plan de l'aménagement de la classe se trouvent aux annexes V et W.

v) Locaux spécialisés

Chaque partie de l'espace est spécialisée, nous avons alors des espaces ateliers.

z) **Relations extérieures**

i) Au niveau local

Nous entretiendrons des relations avec les commissions scolaires de la région. Ce lien facilitera le passage des enfants au système public en temps et lieu. A notre avis, il est extrêmement important de maintenir une excellente communication avec les différentes commissions scolaires permettant ainsi des échanges de ressources et de connaissances.

Les enfants visiteront régulièrement la bibliothèque municipale et la galerie d'art l'«Imagier» qui offrent un programme spécial pour les enfants du primaire.

Nous maintenons des relations étroites avec l'UQAH qui nous envoie régulièrement des stagiaires et des observateurs. Nous comptons garder cette habitude au niveau primaire. Nous restons très ouverts à l'idée de faire de la recherche en coopération avec cette institution.

ii) Au niveau provincial

Nous vivons dans une région à fort roulement de population et puisqu'il existe maintenant des écoles primaires Montessori à Montréal et à Québec, les enfants fréquentant notre institution bénificieront de la possibilité de continuer la méthode dans deux autres villes de la province.

iii) Au niveaux national et international

Notre école deviendra membre des associations montessoriennes de la province (Association Montessori du Québec), du pays (AMI Canada), du continent (NAMTA North American Montessori Teachers Association) et du monde (AMI Association Montessori international établie en Hollande).

SYNTHESE DES RÉSULTATS

Faisons maintenant un retour sur les résulats de la recherche. Grâce à une méthode d'animation de groupe humano-gestaltiste, nous avons pris les décisions suivantes:

1) Choisir entre une école privée et une école alternative

Afin de garder une plus grande autonomie, nous avons opté pour une école privée quitte à obtenir des subventions plus tard.

2) Garder les coûts le plus bas possible

Nous avons trouvé de nombreuses façons pour garder les frais de scolarité le plus bas possible.

Énumérons:

- Les parents participent à la fabrication du matériel et des meubles ainsi qu'à l'aménagement des locaux;
- nous avons établi une fondation avec numéro de charité permettant ainsi aux parents et aux entreprises de faire des dons déductibles d'impôt;
- plutôt que d'agrandir les locaux la première année, nous avons choisi de

- en raison du nombre limité d'enfants inscrits à la rentrée, nous prévoyions un déficit budgétaire pour la première année, dette qui serait remboursée sur les deux années suivantes;
- nous avons décidé de répartir l'achat du matériel sur 6 ans en gardant les achats au minimum les premières années quand il y a moins d'élèves;
- la classe préscolaire a prêté 20 000 $ à la classe primaire, prêt remboursable sur une période de 3 ans.

3) Comparer le curriculum Montessori à celui du MEQ

Nous avons pu laisser tomber cette étape prévue dans notre stratégie initiale car nous avons découvert que M. Benoît Dubuc avait déjà documenté la comparaison en question.

CONCLUSION

L'expérience que nous avons vécue nous a permis de conclure que les parents d'Aylmer désirent avoir le choix entre plusieurs méthodes d'éducation pour leur enfant. Ils sont prêts à investir temps et argent afin d'assurer le succès d'un tel projet.

Travailler en équipe et impliquer les parents directement dans l'administration de l'école s'est avérée une expérience intéressante et profitable. La méthode de recherche-action s'est prouvée tout à fait appropriée à notre problématique. Comme nous intervenions dans une situation réelle et comme nous voulions effectuer un changement permanent, les méthodes qualitative et quantitative ne répondaient pas à nos besoins. La méthode de recherche-action a permis au comité de prendre part à la planification autant qu'à l'implantation, ce qui explique le haut niveau d'engagement des membres du comité.

Nous avons constaté que l'envergure du projet initial était trop grande et il a fallu diviser le projet en étapes. Nous avons réussi à ouvrir une école primaire montessorienne avec des frais de scolarité bien inférieurs à ceux des écoles de l'Ontario mais malheureusement pas encore abordables pour toute la population.

Suite à notre expérience, nous avons deux recommandations à faire au MEQ afin de rendre l'ouverture d'une école alternative ou privée le plus agréable et le moins pénible possible.

1 - Avant tout le MEQ devrait modifier le délai entre la soumission de la demande de permis et l'acceptation ou le refus du projet. Notre école a déposé la demande de permis le 1er novembre 1988 et elle n'a reçu la confirmation de l'acceptation du projet qu'au mois de juin 1989. A cause de ce délai, nous avons perdu deux enfants que nous avons heureusement regagnés les années suivantes. Les parents nous ont donc fait énormément confiance en dépit du MEQ car nous aurions pu perdre beaucoup plus d'enfants.

2 - Le MEQ devrait raccorder la loi à la réalité quant au décernement de subventions pour les écoles privées. Il n'y a rien qui indique dans la loi qu'une école primaire sans pension n'aurait pas droit à une subvention. En réalité, seulement les écoles primaires avec pension ou les écoles à caractère religieux non-chrétiens profitent de ces subventions. Dans les cours offerts à l'UQAH, les professeurs interprètent la loi au pied de la lettre et ont l'impression que c'est très facile d'obtenir une subvention. Afin d'épargner du temps et d'éviter les faux espoirs, il faudrait que les institutions s'entendent sur l'interprétation de la loi ou, du moins, que cette dernière soit

modifiée afin de devenir plus explicite.

En dépit de tous les obstacles, notre comité a réussi à concrétiser son projet et à ouvrir l'école Montessori de l'Outaouais en septembre 1989. Les médias ont couvert l'événement. La mairesse de la ville, Mme Constance Provost et le député de Pontiac, M. Robert Middlemiss ont assisté à l'inauguration (voir annexe X).

La problématique initiale de cette recherche est en réalité un couteau à deux tranchants. Nous avons réussi à ouvrir nos portes avec des frais de scolarité tout à fait raisonnables mais nous ne sommes pas encore satisfaits. Nous espérons réduire encore les frais de scolarité. C'est un projet sans fin.

BIBLIOGRAPHIE

Benne Kenneth, «The Process of Re-Education», An Assessement of Kurt Lewin's Views, the Planning of Change, 1976, pp. 315-327.

Boehlein Mary Maher, The NAMTA (North American Montessori Teachers Association) Montessori Bibliography, NAMTA, Cleveland (USA), 1985, 212 pages.

Cohen Louis et Manion Lawrence, Research Methods in Education, Croom Helm, Dover USA, 1986, 383 pages.

Dolbec André et Goulet Georges, Notes de cours : l'intervention selon l'approche gestalto-humaniste, UQAH, hiver 1987.

Goulet Georges, Notes de cours : curriculum, théorie et pratique, UQAH, hiver 1987.

Khan David, A Montessori Operations handbook for teachers and administrators, NAMTA, Cleveland USA, 1988, 300 pages.

Le Borterf Guy, «Vers une reformulation de l'enquête participation», Carnets de l'enfance, , Vol. 59/60, 1982, pp. 157-184.

Lervicke Roy J. et Alderfer Clayton, «The Tension Between Research and Intervention in Intergroup conflict», The Journal of Applied Behavioral Science, 1973, pp. 424-449.

Lewin Kurt et Grabbe Paul, «Conduct, Knowledge and Acceptance of New Values, Journal of Social Sciences, Vol, 1, no. 3, 1945, pp. 53-64.

Miller Jean K., The Montessori Elementery School and it Curriculum., Montessori Development Foundation, Cleveland (USA), 1974, 89 pages.

MEQ, L'école québécoise énoncé de politique et de plan d'action, Québec, Québec, 1979, 163 pages.

MEQ, Le projet éducatif dans quelques écoles primaires, rapport d'observation, Québec, 1980, 128 pages.

North American Teachers Association (NAMTA), «Montessori with a Mission», The NAMTA Journal, Vol. 12 # 2, Printemps/été, Cleveland USA, 1987, 116 pages.

Polster Irwing et Polster Miriami, La Gestalt, Les éditions du jour, montréal, 1983, 326 pages.

Warmington Allan, «Action Research : its methods and its Implications», Journal of Applied Systems Analysis, Vol. 7, 1980, pp. 23-39.

Zinker Joseph, Se créer par la Gestalt, Les éditions de l'Homme, Montréal, 1981, 378 pages.

ANNEXE A

Définition rigoureuse des problématiques

DEFINITION RIGOUREUSE DES PROBLEMATIQUES

par: André Dolbec
Georges Goulet

Les quelques lignes qui suivent visent à offrir aux étudiants de la maîtrise en éducation un guide qui leur permettra de mieux cerner leur problème de recherche afin de pouvoir présenter leur avant-projet de recherche.

1. LA CONJONCTURE DE LA RECHERCHE

1. Description non-structurée

L'inquiétude génératrice du problème de recherche provient-elle principalement de votre ou de vos expérience(s) vécue(s) ou de questionnement(s) rapporté(s) par d'autres (lectures, discussions, etc.).
Selon leur pertinence par rapport à votre problématique de recherche, explorez le ou les catégories suivantes:

1.1 Inquiétudes générées par votre ou vos expérience(s) vécue(s)

1.1.1 Dans votre travail actuel

- décrivez votre emploi et votre lieu de travail et donnez-en les coordonnées (localisation, temps, caractéristiques physiques, humaines et institutionnelles)
- décrivez le degré de permanence de votre emploi et son incidence sur la recherche que vous voulez entreprendre dans le cadre de la maitrise en éducation
- décrivez vos inquiétudes personnelles et elles qui sont perçues dans le milieu
- ajoutez toute autre information pertinente à la description de la situation.

Vous concluez votre description par une "image riche" qui devra etre comprise par le lecteur et ne pas comporter plus de 200 mots de texte écrit.

2. Votre vision du monde

Vous décrivez les paradigmes qui éclairent votre conception de:

1. La nature humaine
2. La société qui vous entoure
3. L'institution dans laquelle vous évoluez:
   - son rôle et son fonctionnement
   - sa contribution à l'éducation
   - le client ou le bénéficiaire qu'elle dessert (sa motivation, ses besoins, son rôle)
4. Le rôle de l'éducateur
5. Le rôle de la direction institutionnelle
6. Le rôle du chercheur dans le type d'activité où se déroulera votre recherche.

A partir de ces considérations, vous construisez une grille à travers laquelle vous criblerez les données de la situation non-structurée. Cette grilles vous vous permettra de dégager ce que vous souhaiteriez comme situation idéale à l'issue de votre recherche, eu égard à vos paradigmes.

3. La situation problématique

. A l'aide de la grille que vous venez d'élaborer, identifiez les écarts qui existent entre l'image riche de la situation qui vous préoccupe et la situation idéale que vous poursuivez.

. Ordonnez les écarts par ordre de priorité en utilisant le critère économique de temps et d'effort (i.e. ce qui prend le minimum de temps et d'effort pour produire un résultat maximal).

. Choisir l'écart à combler par votre recherche.

. Définir le problème en terme d'objectif éloigné et d'objectif immédiat qui en assumerait l'atteinte.

ANNEXE B

Objectifs éducatifs généraux

OBJECTIFS ÉDUCATIFS GÉNÉRAUX

BUTS PHYSIQUES

- un corps aux mouvements maitrisés et contrôlés
- la fine motricité nécessaire pour écrire et manipuler le matériel didactique
- l'habileté de pratiquer certains sports qui pourront se poursuivre durant la vie adulte

HABILETÉS ÉMOTIVES

- une conscience de ses propres sentiments
- être sensible aux autres et prendre en considération leurs sentiments
- être conscient de notre effet sur les autres

BUT ÉMOTIF

- avoir une bonne image de soi

HABILETÉS INTELLECTUELLES

- la maîtrise des outils et habiletés nécessaires (lecture, écriture, etc.) afin de pouvoir acquérir des connaissances
- savoir comment trouver de l'information et se servir des divers médias

BUT INTELLECTUELS

- un apprenant qui est devenu indépendant de l'adulte

BUTS DU CONTENU

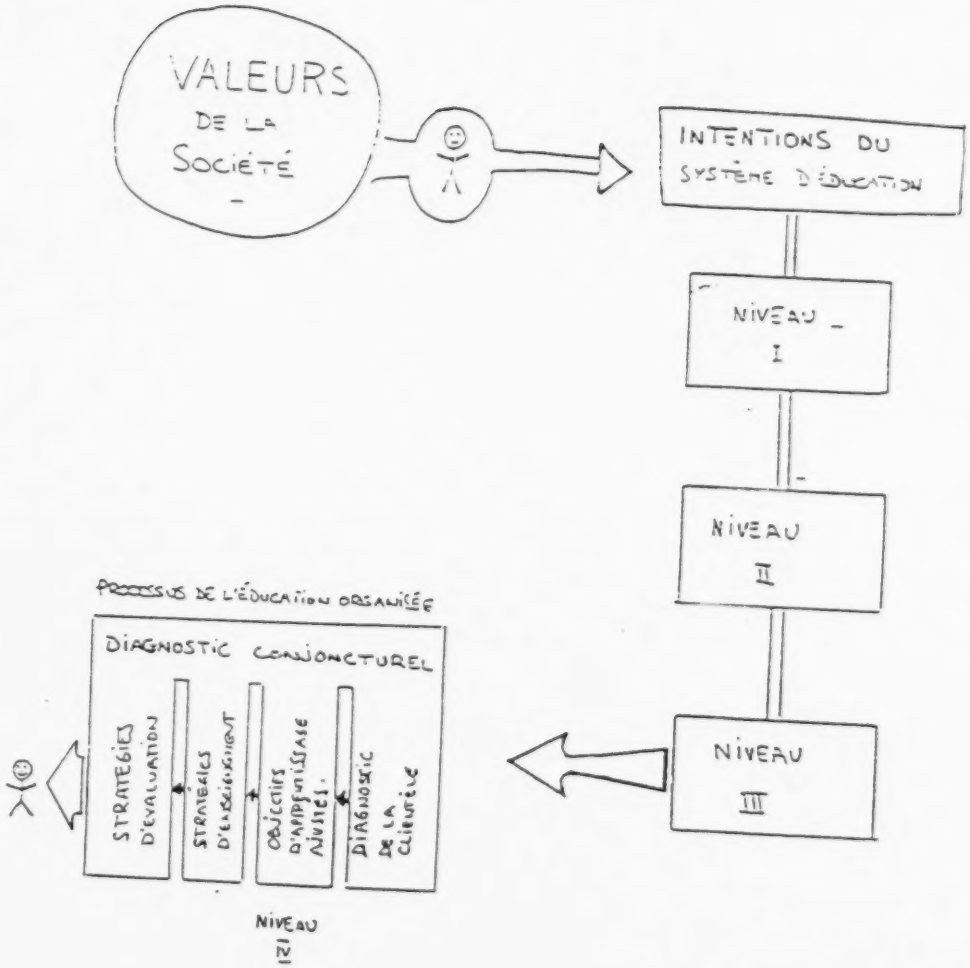
- une compréhension de l'évolution de la vie et un sentiment de responsabilité envers toute évolution future
- comprendre que nous avons tous les mêmes besoins fondamentaux et une appréciation des différentes façons dont ces besoins sont comblés à travers le monde
- une conscience de l'interdépendance de l'être et de la nature, avec en sentiment de responsabilité envers le tout écologique
- une conscience de l'interdépendance de l'être et des nations, avec un désir de coopération et de paix dans le monde.

Traduction du texte "General Educational Objectives" de Miller, Jean K., The Montessori Elementary School and its Curriculum, Montessori Develoepment Foundation, Cleveland, 1974, p. 24.

ANNEXE C

Processus de définition des intentionnalités

PROCESSUS DE DÉFINITION DES INTENTIONNALITÉS



ANNEXE D

Pré-requis nécessaire à une bonne communauté d'apprentissage

PRE-REQUIS NECESSAIRES A UNE BONNE COMMUNAUTE D'APPRENTISSAGE

1. Connaissance publique de qui nous sommes comme individus, comme sous-groupes, etc.

2. Compréhension partagée des buts d'apprentissage ou des objectifs de la commcunauté. Il sont développés et raffinés de temps en temps.

3. Eveil aux buts des individus et aux besoins de croissance

4. Identification des ressources disponibles: révéler ses habiletés et ses connaissances.

5. Volonté des membres du groupe à se révéler (etre disponible) de sorte que les autres puissent apprendre en réagissant à vous.

6. Les membres du groupe doivent etre préoccupés par la croissance des autres... être curieux, faire des suggestions, etc.

7. Pouvoir apprécier et avoir l'habileté de chercher et d'utiliser les différences et la diversité.

8. Avoir des méthodes et des habiletés à résoudre des conflits.

9. Avoir des participants actifs plutot que passifs, ce qui va même jusqu'à questionner ce qui est enseigné.

10. Volonté des membres à se lancer en avant et à jouer les rôles demandés sans avoir peur de risquer.

11. Les membres savent comment construire un plan de perfectionnement des habiletés. Les plans sont "publics".

12. Il existe des systèmes d'évaluation et de feedback (pour l'individu et la communauté).

13. Il existe un système de support continuel pour chaque membre.

14. Il y a le plus grand nombre de connexions possibles et utiles entre les individus, les sous-groupes et le grand groupe.

15. Capacité des membres à travailler en différents arrangements et dans des groupes de grandeurs différentes.

16. Connaissance et appréciation des différents styles d'apprentissage des membres.

ANNEXE E

Cadre de référence pour favoriser
la participation à un groupe

CADRE DE RÉFÉRENCE

CADRE DE RÉFÉRENCE POUR FAVORISER LA PARTICIPATION À UN GROUPE

(Selon la théorie de la Gestalt)**

* Assumer sa responsabilité quant à sa façon de parler et de se comporter.

* Donner priorité à ce que l'on vit dans l'ici et maintenant. Partager avec le groupe ses sentiments, ses pensées et ses émotions.

* Pratiquer l'écoute efficace.

* Ne pas utiliser de question pour éviter de communiquer votre idée.

* S'efforcer de parler directement à une autre personne plutôt que de tenter de les expliquer ou de les interpréter.

* Prendre conscience de ses propres sensations physiques et observer les comportements des autres (leurs changements de position, leur expression facile, leurs gestes).

* Tenter de faire des expériences risquées en participant: essayer de nouveaux comportements.

* Apprendre à mettre entre parenthèses, à compartimenter les sentiments ou les idées qui risquent d'interrompre de façon définitive un événement important qui a lieu dans le groupe.

* Respecter l'espace psychologique des autres comme vous voudriez vous-meme etre respecté.

* Prendre le temps de rester ouvert à ce qui se passe, à porter attention à votre expérience de tous les instants.

* Assumer le fait que vous avez un effet sur le groupe en tout temps que vous soyez présent ou absent, quelque soit votre comportement.

** Joseph Zinker et le Gestalt Institute of Cleveland.

ANNEXE F

Questionnaire aux parents
«Quelle est votre école modèle?»

to know more,

Un endroit, des gens, un entourage qui feraient que mon enfant aimerait l'école, aimerait apprendre, socialiser. une école qui lui ferait se prendre en charge (auto-discipline) et l'amènerait vers l'auto-apprentissage. Une école aussi qui le respecterait comme individu, i.e. à son rythme.

Un professeur très disponible. Un professeur qui désire ardemment que ses élèves réussissent, apprennent et soient valorisés. Un professeur qui aime beaucoup les enfants.

A system where the child will be continuelly progressing, not at a standstill because of a set program which is too easy or too hard.

An environment that is conducive to learning, interesting materials, stimulating projects, hands on learning.

A warm climate where the child doesn't feel ostracized from the group or feel the need to "prove himself" a non threatning atmosphere.

A place where the child wants to come to know more, to discover something new and interesting.

A teacher with constructive criticism.

Discipline.

Un suivi de ses travaux.

Un professeur qui prend le temps de leur expliquer le sujet dont ils ont de la difficulté.

S'il y a un problème d'apprentissage ou autre que les parents soient avisés.

Qu'il aime école et qu'il aime apprendre.

Un lieu d'éveil où l'enfant soit heureux d'apprendre, un lieu qui réponde à ses besoins, suivant son rythme, qui lieu permette d'épanouir son potentiel propre.

Ce qui impliquerait forcément une démarche individualisée, tout en exigeant qu'il donne le meilleur de lui même et ce dans le respect des autres.

L'école idéale pour un enfant niveau primaire : avoir de la discipline, aussi être beaucoup à l'écoute.

Avoir un programme bilingue dès la maternelle, car le français et l'anglais sont aussi importants l'un comme l'autre dans le monde du travail.

Intervenir auprès de l'enfant, selon ses capacités et ses besoins (c'est-à-dire si l'enfant travail vite lui fournir du travail).

C'est une école où l'on préconise le développement de l'enfant tout en laissant libre cours à sa créativité et à son individualité, mais sans le priver de sa liberté et de sa spontanéité d'enfant.

Un endroit où on apprend à se débrouiller; où on a pas toujours besoin de quelqu'un derrière soi. Une place pour être reconnu comme personne à part entière faisant partie de la société au même titre que les autres. Apprendre une langue seconde tout en améliorant la première.

Développer le goût d'apprendre, de découvrir dans une ambiance caractérisée par un stress optimal.

Acquisition des connaissances de base.

Faisant prendre conscience à l'enfant qu'il y a satisfaction et plaisir au bout du travail.

Faire faire des choix à l'enfant afin de découvrir ses goûts et ses aptitudes personnels.

Apprendre à respecter l'autre, à établir des contacts satisfaisants avec l'autre.

Donc :

Connaissances de base.

Choix optionnels, individuels.

Relations interpersonnelles

Discipline personnelle, prise des responsabilités et satisfaction du travail accompli.

L'école québécoise

Que l'enfant soit évalué sur ce qu'il peut faire et non pas sur ce qu'il ne peut pas faire.

Que l'enfant ait la possibilité de créer, d'avoir de l'initiative et de se situer dans un espace connu.

Que l'enfant ait la possibilité d'explorer différents éléments dans un contexte global.

Qu'il y ait du travail de groupe aussi bien qu'individuel sans que ce soit sous forme de compétition (à chacun son rythme)

L'école idéale pour mon enfant...

un endroit où il apprend les notions nécessaires pour devenir un adulte épanoui et heureux :

- notions intellectuelles; de savoir; d'habiletés
- notions de développement physique; moteur
- notions de développement émotif: dans la joie, sécurité, estime de soi, etc.
- notions de développement artistique: la beauté et l'harmonie.

Ideal School Primary Level:

1. Low student teacher ratio.

2. Students progress at own individual rates

3. No fixed curriculum; however broad goals to be worked towards:
   - creative problem solving
   - living in harmony
   - joy of learning
   - academic achievement compatible with student's interests and needs.

4. Academic learning integrated with physical development. (e.g. gymnastics, ballet, dance)

5. Emphasis on our culture with poetry, music, stories and songs taught.

Les aspirations des parents se relient aux valeurs promues dans l'école québecoise.

Caractéristiques importantes :

- Un environment sain
- Enseignement efficace
- Attention particulière à l'enfant (sur les plans progrès académique et affectif)
- Activité physique encouragée
- Equipement adéquat

L'école idéale pour un enfant est un endroit où il apprendra les matières académiques en étant constamment stimulé dans sa curiosité. Mon enfant devrait être valorisé et devrait travailler à son propre rythme. Il devrait quand même exister un système d'évaluation, car la compétition est stimulante.

Le ou les professeurs devraient être des exemples, incitant les enfants à lire lorsqu'il voit ce goût chez l'enfant, lui suggérant des lectures (après peut-être consultation avec les parents.

Un endroit où l'enfant peut apprendre à son rythme, à raisonner et à juger. Qu'il soit confiant en lui et donc en ses décisions.

Un endroit qui l'aide à reconnaître ses forces et ses faiblesses et à les accepter et à reconnaître la même chose dans les autres.

Un endroit où mon enfant peut apprendre à son propre rythme, selon ses intérêts et ses talents.

Un endroit où il y a des spécialistes de disponoble pour solutionner les problèmes d'apprentissage ou autres.

Un endroit où les professeurs collaborent beaucoup avec les parents.

Un endroit où mon enfant sera aimé, apprécié et compris.

ANNEXE G

Questionnaire aux parents
«Est-ce que les parents sont intéressés à
faire partie du comité d'implantation?»

Chers parents:

Je vous envoie cette lettre pour vous mettre au courant de l'avancement du projet de classe primaire à Aylmer. Nous avons envoyé notre demande de permis pour une classe primaire, au Ministère de l'Éducation du Québec le 1er novembre.

Afin de réaliser notre projet de classe primaire pour septembre 1989, il faudrait une grande coopération des parents. Il reste encore beaucoup d'étapes à franchir. J'aimerais inviter tous les parents intéressés à se joindre à notre comité spécial qui travaille au projet depuis maintenant presque 2 ans. Des sessions de planification et de confectionnement de matériel didactique auront lieu régulièrement au cours de l'année. LA PROCHAINE RÉÙNION AURA LIEU LUNDI LE 5 DÉCEMBRE A 20H00.

HISTORIQUE

Le Jardin d'enfants de l'Outaouais a été fondé par un groupe de parents d'Aylmer qui envoyaient leurs enfants à l'école Montessori d'Ottawa. Ils se sont aperçus qu'il y avait suffisamment de familles d'Aylmer intéressées à la méthode Montessori, pour fonder une école. L'école Montessori d'Aylmer (maintenant Jardin d'enfants Montessori de l'Outaouais) a ouvert ses portes à une vingtaine d'élèves en septembre 1976 et douze ans après, nous comptons une soixantaine élèves.

Je suis allée à Toronto suivre la formation montessorienne au préscolaire en 1976 et depuis l'automne 1977 j'enseigne à notre institution. Joy Ruttan s'est jointe au personnel la même année et Jacynthe Bourdon enseigne chez-nous depuis septembre 1982.

Au fil des ans beaucoup de parents nous ont questionné sur la possibilité de commencer le niveau élémentaire Montessori à Aylmer. Cette idée n'était qu'un rêve pendant plusieurs années.
Six de nos anciens élèves fréquentent ou ont fréquenté l'école Montessorri d'Ottawa au niveau élémentaire. Au printemps 1986, j'ai été accepté à l'UQAH comme étudiante au niveau de la maîtrise en éducation. Mon projet de thèse était l'étude de la possibilité de l'implantation d'une école Montessori élémentaire à Aylmer. Au printemps 1987, l'école m'a accordé une bourse d'étude pour aller étudier la méthode Montessori (pour l'enseignement des enfants de 6 à 12 ans) en Italie. Je suis de retour depuis août 1988 et j'ai bien hâte de réaliser notre rêve (et de compléter ma maîtrise).

Je suis persuadée que la méthode Montessori est une méthode d'enseignement formidable. Vous vivez maintenant l'expérience au niveau préscolaire, mais vous aimeriez sans doute savoir qu'est-ce qui se passerait au niveau élémentaire Montessori.

LA MÉTHODE MONTESSORI À L'ÉLÉMENTAIRE

J'ai en main tous les programmes d'études du Ministère de l'Éducation du Québec. Le programme montessorien satisfait et même dépasse largement toutes les exigences du Ministère de l'Éducation

du Québec. Nous pourrons en discuter plus longuement en d'autre temps. Mais voici un bref aperçu du programme en général et une description plus détaillée du programme de français.

Contrairement à la plupart des situations d'apprentissage où l'enseignante se voit obligée de suivre le même programme pour tous ses élèves, la méthode Montessori continue à être individualisée au niveau primaire comme au préscolaire. Les enfants apprennent en manipulant le matériel spécialisé conçu pour le niveau élémentaire. Il y a habituellement seulement un exemplaire de chaque matériel, permettant ainsi la possibilité d'avoir une grande variété d'appareils didactiques, comportant chacun de multiples utilisations.

Il n'y aura pas de première, deuxième et troisième année. Nous aurons plutôt un groupe multi-âge. Il y aura un groupe du premier cycle (6 à 9 ans) et éventuellement un groupe du deuxième cycle (9 à 12 ans). Idéalement, un groupe classe devrait être composé d'enfants d'âges variés, mais proportionnel au nombre total de la classe. Ex: 8 enfants de 6 ans, 8 enfants de 7 ans et 8 enfants de 8 ans.

Habituellement une classe élémentaire Montessori du premier cycle compte environ 25 enfants de 6 à 9 ans. Notre classe élémentaire à Aylmer comprendrait peu d'éléves la première année, il y aurait entre 10 et 15 enfants de 6 et 7 ans. Les deux années suivantes nous ajouterions de 8 à 10 enfants de 6 ans au groupe, complétant notre groupe classe seulement après 3 ans.

La méthode est dite cosmique. Il y a une grande intégration des matières. La fonction de l'enseignante consiste donc à concevoir les relations entre les différents sujets et à les organiser selon les intérêts de chaque enfant en fonction de son âge. L'enfant aura alors la possibilité de suivre l'orientation générale du programme comme un explorateur autonome qui voyage à son propre rythme et en son propre temps tout en étant guidé par l'adulte.

Les sujets intellectuels suivants sont abordés avec les enfants de 6 à 12 ans: la langue, les mathématiques, la géométrie, l'histoire, la géographie, la biologie (zoologie et botanique). La musique, l'éducation physique et l'introduction à la chimie et à la physique (9 à 12 ans).

LE PROGRAMME DE FRANÇAIS

Le programme de langue se divise en plusieurs parties: la lecture, l'écriture, la langue parlée, la grammaire, la syntaxe, l'histoire de la langue, la composition et la recherche. Dès la première année, les enfants toucheront à chaque partie du programme de français.

ÉCRITURE: Pour l'apprentissage de la technique d'écriture, les enfants s'exerceront à écrire de plusieurs façons. Premièrement

habilité spéciale qui nous permet de parler aux gens qui sont loin de nous, qui ont vécu avant nous ou qui vivront après nous. Nous discuterons souvent de l'origine étymologique des mots, ceci nous permettera de mieux connaître notre langue et nos ancêtres. En voici un exemple. Connaissez-vous l'origine du mot chandail? Anciennement, les fermiers qui vendaient de l'ail portaient des gros tricots de laine. Petit à petit ces tricots ont pris le nom de leur porteur, des MARCHANDS D'AIL; graduellement l'expression a été abrégée en CHANDAIL.

RECHERCHE: Nous encouragerons les enfants à faire de la recherche dès la première année; au début ce sera très simple, mais au fil des années ces projets deviendront plus élaborés. Les enfants partageront toujours leurs découvertes lors de la mise en commun à la fin de la semaine.

J'espère que ces quelques explications vous permettront de mieux connaître notre projet de classe primaire montessorien. N'hésitez pas à me téléphoner à la maison au 685-0065 pour de plus amples renseignements ou pour me faire part vos préoccupations. Souvenez-vous que c'est seulement avec votre participation que nous pourrons réaliser notre rêve.

S.V.P. remplir le bas de la feuille et nous le faire parvenir avant jeudi le 1er décembre.

Merci de votre attention

Anne McConnell

QUESTIONNAIRE

SVP ENCERCLEZ LA RÉPONSE QUI VOUS CONVIENT

Nom:----------

1. Je suis intéressé(e) au niveau élémentaire Montessori et j'aimerais avoir plus de details. oui non

2. J'aimerais faire partie du comité. oui non

3. Quel(s) soir(s) vous conviendrait(ent) pour tenir les réunions du comité?
lundi / mardi / mercredi / jeudi

4. Je voudrais participer à la planification du projet / à la fabrication du matériel.

5. Je pourrais aider durant l'après-midi seulement/ le soir seulement/ les deux.

6. Commentaires.

ANNEXE H

Sondage aux parents
«L'adaptation des enfants au système public»

MONTESSORI QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE MONTESSORI

1. Quel âge a votre enfant présentement?
How old is your child now?

_____

2. How many years did your child attend our school?
Combien d'années est-ce que votre enfant a fréquenté notre institution?

1 2 3 4

3. Quelle institution votre enfant a-t-il fréquentée après Montessori?
Where did your child go after Montessori?

_____

4. How did your child adapt to the primary level?
Comment est-ce que votre enfant s'est adapté au niveau primaire?

very well	well	satisfactorily	not well
très bien	bien	satisfaisant	non satisfaisant

5. D'après vous quelles sont les forces et les faiblesses de l'expérience montessorienne de votre enfant?
In your opinion what were the strengths and weaknesses of your child's Montessori experience?

ANNEXE I

Sondage aux parents
«Est-ce que les parents sont intéressés à envoyer
leur enfant à l'école primaire Montessori?»

SONDAGE

Jardin d'Enfants Montessori
de l'Outaouais Inc., Aylmer

Nom (enfant) : _____

Adresse : _____

1- En septembre 1989, j'ai l'intention que mon enfant fréquente :

_ Jardin d'enfants : non ____
oui ____
AM ____
PM ____
AM et PM ____

_ Ecole Elémentaire : non ____
oui ____

2- Si un transport ''organisé'' était disponible, mon enfant l'utiliserait : non ____
oui ____
9:00 AM ____
11:30 AM ____
13:00 PM ____
15:30 PM ____

3- Si la surveillance du ''dîner'' est assurée, mon enfant apportera son repas à l'école (note 1) : non ____
oui ____

Note 1 : Ecole Elémentaire et Jardin d'Enfants (journée complète seulement)

4- Si un service de halte-garderie était offert ($2,00\hre), mon enfant arriverait à l'école vers _____ et partirait vers _____ .

Merci de votre collaboration

ANNEXE J

Compte-rendu de la soirée d'information
tenue à l'école Montessori

JARDIN D'ENFANTS MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS INC.
OUTAOUAIS MONTESSORI PRESCHOOL INC.

COMPTE-RENDU DE LA SOIREE D'INFORMATION TENUE A L'ECOLE MONTESSORI LE MARDI 7 AVRIL 1987 à 20H00

Cette réunion avait été convoquée par Anne McConnell, enseignante de la classe francophone, qui voulait expliquer aux parents ses projets quant à l'avenir de l'école Montessori d'Aylmer.

Anne travaille depuis 10 ans avec sa partenaire de la classe anglophone de l'école Montessori, Joy Rutten.

Jusqu'à présent, cette école n'a été qu'un jardin d'enfants, accueillant les garçons et fillettes de 2 ans et demi à 6 ans.

Anne a le désir d'étendre la vocation de l'école Montessori d'Aylmer aux enfants du niveau scolaire primaire. Pour ce faire, elle a entrepris deux projets:
1) des études de maîtrise en éducation à l'université du Québec à Hull;
2) un voyage d'un an en Italie, où elle ira parfaire sa formation d'enseignante auprès d'élèves de 6 à 12 ans.

Toute école privée et/ou «alternative» au Québec doit avoir un programme d'études conforme aux exigences du ministère provincial de l'éducation. Anne en est très consciente et c'est pourquoi, à son retour d'Italie l'année prochaine, elle aura conçu une grille d'analyse pour comparer le programme d'études de niveau primaire du ministère de l'éducation du Québec à celui de l'école Montessori.

De plus, Anne réalise que pour l'instant, le programme Montessori n'est accessible qu'aux enfants des familles les mieux nanties de notre société, même si à l'origine, la fondatrice Marie Montessori avait développé sa méthode auprès d'enfants mentalement handicapés et socialement défavorisés. C'est pourquoi elle espère que son projet d'école pourra bénéficier de l'aide financière qu'offre le ministère de l'éducation du Québec aux familles à revenu insuffisant qui désirent envoyer leur enfant à l'école privée.

Afin de mieux expliquer aux parents les différences entre l'enseignement prodigué dans une école Montessori et celui d'une école publique, Anne avait invité une enseignante en langue seconde du système scolaire public d'Aylmer, Margo Vachon, ainsi que le père d'une fillette de 2ième année de l'école Montessori d'Ottawa, Bernard Peluck, d'Aylmer.

Après discussions, il en est ressorti que l'enfant instruit par la méthode Montessori est bien armé pour affronter les études secondaires où que ce soit, qu'il fait preuve d'une grande initiative, qu'il possède une excellente capacité d'adaptation et qu'il a une bonne facilité d'expression orale.

Anne a d'ailleurs insisté sur le fait qu'elle essaie de développer chez ses élèves une vision du monde où les enfants se sentent «citoyens de la terre» et que la méthode Montessori développe l'autonomie de l'enfant et la valorisation personnelle.

La soirée s'est terminée sur un élan d'optimisme: le projet d'école primaire Montessori à Aylmer est voué à la réussite car la structure de base et la philosophie de l'institution y sont déjà solidement ancrées.

Marie Landry,
secrétaire

ANNEXE K

Articles de journaux
Le Régional
et
The Citizen

THE REGIONAL
EDITION AYLMER ISSUE
HEBDOS 4
TOTAL: 11 PAGES / 2 CAHIERS

LES ANNONCES CLASSEES
dans HEBDOS
90,300 foyers
776-2121

UN PRIX DEPHI À ANNIE McCONNEL

SEMAINE DE LA DÉFICIENCE MENTALE

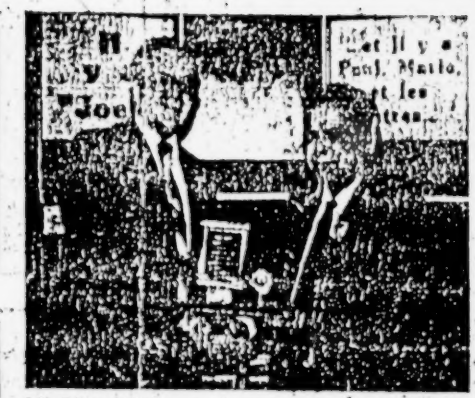
Tableau d'honneur

par JEAN BELLEAU

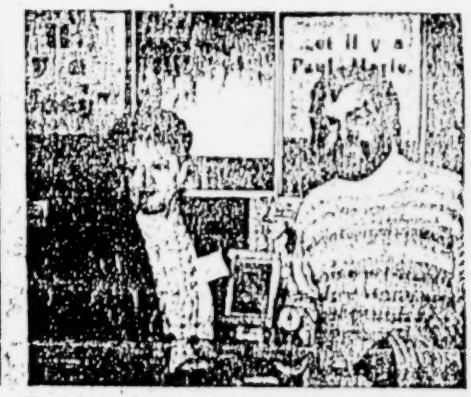
La semaine de la déficience mentale a été marquée par plusieurs événements importants; dont la remise des trophées DEPHI. Institués pour reconnaître le travail des troupes et des individus dans l'acceptation des défis divers que pose la déficience intellectuelle, les trophées ont été remis à plusieurs organismes locaux et aussi à sept personnes qui ont fait les efforts personnels remarquables pour s'intégrer de leur milieu à la société. Le REGIONAL est fier de saluer ici ces jeunes personnes soit: Martin Langlois de Gatineau, Hélène Legault de Gatineau, Christophe Lorange de Gatineau, Stéphane Lukowycz d'Aylmer, Marc Morris de Hull, Philippe Picard de Hull et Louis Poulin de St-Pierre de Wakefield.

Benoit Cadieux parlant au nom des ses camarades a su trouver les mots justes pour remercier toutes les personnes qui apportent leur aide et leur appui aux travailleurs et travailleuses de même qu'aux étudiants et étudiantes déficients intellectuellement.

Annie McConnel a accepté avec le sourire le trophée DEPHI remis au Jardin d'enfance MONTESORI d'Aylmer pour l'excellence de son travail dans le domaine de l'intégration des déficients. Madame Colette Savard, à droite lui a fait la présentation.



M. Gilles Villeneuve, à gauche, de Sears a reçu le trophée remis à la compagnie régionale qui a le plus favorisé les stages d'apprentissages d'employés affeints de déficience intellectuelle. C'est M. Jean-Louis Poitras de l'école Laurence qui lui a fait la présentation.

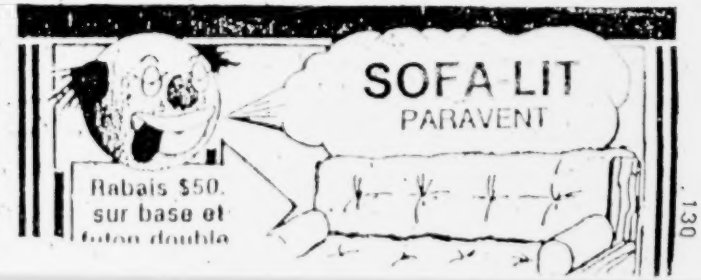


Pour le travail exceptionnel qu'il a fait au sein d'un organisme de soutient des déficients, M. Thierry Boyer, à gauche, s'est vu remettre un trophée DEPHI par Mme Luce Bernier de l'Association provinciale des la déficience mentale.

Le trophée pour l'employeur modèle a été remis à monsieur Richard Mongeau de HANSON-MOHAWK INC. A droite, Mme Claude Marchand lui fait la présentation.

Mme Louise Berthiaume, au centre, a remis des certificats d'honneur à M. André Michaud et Mme Colette Savard.

Esthétique
Laurraine Parmer-Chevalier Enrg
vous souhaite
de



What's available as 'alternatives'

Traditional private schools:

Elmwood School for Girls, 261 Buena Vista Rd., Rockcliffe Park
Elmwood offers an enriched academic program for boys from grades 1 to 4 and girls from grades 1 to 13, leading to an Ontario secondary school diploma and the International Baccalaureate diploma offered after completion of the two-year broader-based curriculum.
The non-residential school, founded in 1915, has 350 students in a program that includes mathematics, computer studies, Latin, German, Spanish and French. Girls are strongly encouraged to excel in math and science.
There is also a wide range of extra-curricular activities and sports. Tuition for the 1987-88 school year is $6,000.

Ashbury College, 362 Mariposa Ave., Rockcliffe Park
Ashbury is a 96-year-old school for boys from grades 5 to 13 and girls from grades 9 to 13.
It currently has 486 students — 100 in residence — who are working towards their International Baccalaureate and Ontario secondary school diploma.
The school offers an enriched academic program complemented by athletics and a strong music, drama and art program. Students can study French, German, Spanish and Latin. Average class size is 16 students. Tuition is roughly $7,100 for day students and $13,000 for those in residence.

Religious schools:

Bishop Hamilton School, 2093 Bel Air Dr., Ottawa
This four-year-old Anglican Montessori school currently has 43 pre-school to Grade 6 children. Tuition ranges from $1,900 for the half-day pre-school program to $4,300 for the full-day program with after-four care.
It is run by the Ottawa Anglican School Society. Each course is taught from an Anglican perspective and a portion of each day is spent in worship.

Maimonides School, 25 Esquimault Ave., Ottawa
Maimonides is the only Jewish school in the province to offer Hebrew and French immersion in addition to a regular English program.
Its 140 children, from nursery-school age to Grade 8, study Hebrew language and religion every morning and secular academic subjects in the afternoon. The $2,850 tuition fee includes hot kosher lunches and bus transportation for pre-schoolers.

Hillel Academy, 888 Broadview Ave., Ottawa
Founded in 1948, Hillel is the oldest Jewish day school in the area. It has 40 teachers and 435 children from three year-old nursery school to Grade 8.
Tuition for nursery school and junior kindergarten — half-day programs — is $1,650; full-day senior kindergarten costs $2,975; and grades 1 to 8 pay $3,500. Senior kindergarten to Grade 8 students spend half days in Judaic studies, the other half in general studies. French and Hebrew instruction is also offered.

Ottawa Torah Institute, 151 Chapel St., Ottawa
Ottawa Torah Institute is the only Jewish high school in the area, offering its 22 Grade 9 to 13 students half-day Judaic studies and half-day general studies that follow Ministry of Education curriculum.
School hours are 8 a.m. to 6 p.m. four days a week, and half days Friday and Sunday. Tuition fees are $3,000 per student, and an extra $1,600 for the 17 out-of-town students who require board.

Redeemer Christian High School, 900 Merivale Rd., Ottawa
The 11-year-old non-denominational school offers a grade 9-12 education leading to a Ontario secondary school diploma. Tuition, on a sliding scale depending on a family's ability to pay, ranges from $2,000 to $7,000 a year regardless of the number of children each family enrols.
There is one computer for every five students, and Grade 9 and 10 students are required to do volunteer community work once a week. The 85 students are taught Ministry of Education curriculum. The aim of this high school is to help students prepare for life by guiding them to think and act from a Christian perspective.

Ottawa Christian School, 2191 Benjamin Ave., Ottawa
The 18-year-old non-denominational school has nine teachers and 167 students. It offers a junior kindergarten to Grade 8 ministry program taught from a Christian perspective and supplemented by daily Bible study. Tuition is on a sliding scale that depends on income and averages $3,200 a year. There are similar schools in Cornwall, Brockville, Athens, Metcalfe, Pembroke and Williamsburg.

North Gower Christian Academy, Roger Stevens Drive, North Gower
The academy operates in the basement of Pilgrim Holiness Church. The two-year-old fundamentalist Christian school offers a kindergarten to Grade 12 program, but its 13 students are in grades 1 to 10.
They are taught an "Accelerated Christian Education" curriculum that gives graduates an ACE diploma. The ACE education, developed 15 years ago in Texas, is an individualized approach that lets children progress at their own pace.
Each course is taught from a Christian perspective and there is compulsory chapel service Fridays. Tuition is $1,100 a year.

Life Christian Academy, 1826 Woodward Dr., Ottawa
The five-year-old grade 1-13 school run by the Pentecostal Life Centre, a church affiliated with the Pentecostal Assemblies of Canada. The school has 80 students who study the Accelerated Christian Education curriculum. Fees vary from $1,360 a year to $900 a year, depending on how many children enrol from one family. Fees can also be subsidized by the church.

The Way Christian School, Stittsville
The two-year-old school is operated by The Way World Outreach Centre in Bells Corners. It has 11 kindergarten to Grade 12 students who are taught the Accelerated Christian Education curriculum. The fees are $750 for the first child in a family, $500 for any others, and scholarships are available from the church.

Ottawa Seventh Day Adventist Church School, 2200 Baljamin Ave., Ottawa
The school has 24 students in grades 1 to 8. Tuition is $900 a year but a subsidy is available. Each subject is taught from the church's perspective.

Language schools:

Lycée Claudel, 1635 Riverside Dr., Ottawa
Lycée Claudel is one of 460 schools in the world outside France that offer the French system of education.
It has 860 junior kindergarten to Grade 13 students who take all their subjects — except English — in French. The curriculum, supplemented with history and geography lessons on Canada, leads to a French Baccalaureate which is accepted by Canadian universities. Tuition is $3,100 for full-day kindergarten and $6,800 for all other grades.

West Island College, 100 Dufferin Rd., Ottawa
West Island College is a three year-old French-immersion secondary school with 60 students in Grades 7 to 10. It plans to extend to Grade 12 in two years.
Roughly 80 per cent of courses at the junior level are in French, 60 per cent in the senior grades. The program leads to a Ontario secondary school diploma. Tuition is $5,850 for all grades.

Joan of Arc Private School, 360 Kenwood Ave., Ottawa
This school has been teaching French to anglophones since the late 1950s. Operated by the Sisters of the Joan of Arc Institute, it has 115 students from grades 1 to 6, but will only be offering grades 2 to 6 in the fall. Fees are $1,800 a year.

Special education schools:

Ottawa Teaching and Learning Centre, 900 Merivale Rd., Ottawa
The non-profit centre offers a day school and after-school tutorial service for children with learning difficulties. The day school currently serves eight children aged 9 to 14, but that number will likely double in the fall when the centre opens to students 7 to 8 years old. There is no regular grade structure, just an effort to improve students' reading, writing, math and comprehension skills and re-integrate them into the regular school system.
Day school tuition is $7,000 for 10 months, with an extra $150 for the initial academic screening and $400 for a psychological screening. Tutorials, from 4 to 8 p.m. weekdays and Saturday mornings, cost $26 an hour.

Vanta Preparatory School, Carp
Vanta is a Grade 1-10 residential school for bright children who are not reaching their potential. It currently has 31 students — a maximum of eight per class — and a capacity for 40. The school is a successor of the University of Ottawa Child Study Centre, which operated from 1968 to 1978.

The Ottawa Citizen, le 5 mai 1987, p. B-13

Schools with a particular philosophy or method:

Ottawa Montessori Schools, 335 Lindsay St., Ottawa
Ottawa Montesson is a 20-year-old parent-run school with 350 children from the pre-school to Grade 6 level. It is based on the philosophy of Maria Montesson, an Italian medical doctor who developed, in the early part of this century, a method of teaching that stresses individualized, child-centred learning, independence and self-motivation.
Children start at the age of 2½ on a half-day basis and aren't accepted into the school beyond the age of 4½. The school has three francophone and 11 anglophone classes.
Fees are $2,915 for children 2½-6 years, $3,405 for six to nine years, and $3,955 for those nine to 12 years.

Kanata-March Montessori, 99 Kakulu Rd., Kanata
Based in an office building, the school offers a once-a-week program for infants eight to 18 months, a twice-a-week program for toddlers 18 months to 2½ years, and a half-day program for kids 2½ to six years of age.
The infant program costs $500, the toddler program costs $1,000, and the pre-school program is $2,000.
The 12-year-old school has more than 100 students and four teachers.

Ottawa Waldorf School, 1119 Lazard St., Ottawa.
This is an eight-year-old school with 130 kindergarten to Grade 8 students and 12 teachers who start with a Grade 1 class and follow it through to Grade 8.
Tuition ranges from $1,500 a year for kindergarten students to $2,500 for the higher grades. The school, co-operatively administered by teachers with help from parents, provides an education aimed at integrating a child's emotional and intellectual sensibilities through a variety of activities. Plans are to expand to Grade 12 by 1993.

Counterpoint School, 62 Maple Lane, Ottawa.
Counterpoint is a 17-year-old parent-run school with 12 students in grades 1 to 7, one full-time teacher and a half-time French teacher. Tuition is $3,250 a year. It emphasizes small class sizes and an individualized child-centred program that draws from Montessori, Waldorf and other methods. Children are urged to be independent, take responsibility for their behavior, and develop a strong social conscience.

Ottawa Board of Education
The board's primary and junior alternative schools also offer an individualized child-centred program, a family atmosphere and parental involvement.
Churchill Primary Alternative School West, 345 Ravenhill, and Lady Evelyn Primary Alternative School, 83 Evelyn, are both filled for the fall. There are still openings for the junior alternative school (grades 4-6) in Riverview Public School, 260 Knox, and a second will be established at D. Roy Kennedy, 919 Woodroffe Ave., if a minimum of 15 students enrol. The board has also approved in principle the establishment of two more primary schools at Crichton and Queensway schools in September.
There are no tuition fees at OBE alternative schools, and registration can be done through the board's planning office.

The Ottawa Citizen, le 5 mai 1987, p. B-13

ANNEXE L

Évaluation pour admission au niveau primaire

École Montessori
de
l'Outaouais Inc.
CP 636, Aylmer, Québec J9H 6L1

ÉVALUATION POUR ADMISSION AU NIVEAU PRIMAIRE

NOM DE L'ENFANT_____ DATE_____

ÉCRITURE:

Peut écrire son nom: en lettres carrées / en lettres attachées

Peut suivre la ligne en écrivant_____

Comment est-ce qu'il/elle tient son crayon_____

Écrit ses lettres correctement_____

Écrit des lettres à l'envers / souvent / parfois / jamais

Écrit avec confiance_____

Connait l'alphabet_____

Connait les majuscules_____

Écrit en se servant des majuscules_____

Écrit des mots / Écrit des phrases

LECTURE:

Connait les sons:
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Connait les graphèmes: é é è ch ou in gn oi
autres;

Lit des mots de 3 lettres: couramment / lettres par lettres

Lit des mots de 4 lettres: couramment / lettres par lettres

Lit des mots de 5 lettres: couramment / lettres par lettres

Comprend le concept du "e" muet:

Comprend le concept des autres lettres finales muettes:

Lecture globale:

Peut lire dans un livre: facilement / difficilement / ne peut pas

Attitude envers la lecture:

MATHÉMATIQUES;

Écrit les chiffres correctement_____

Écrit des chiffres à l'envers: souvent / parfois / jamais

Peut compter de 1 à _____ facilement / avec de l'aide

Comprend le concept des: unités / dizaines / centaines / milles
(avec le matériel concret)

Reconnait les nombres: unités / dizaines / centaines / milles

Comprend le concept de l'échange de catégorie: (10 diz. = 1 cent.)

Peut lire des nombres de 4 chiffres:

Peut écrire des nombres de 4 chiffres:

Opérations:

Addition statique Matériel employé_____
dynamique
Soustraction statique Matériel employé_____
dynamique

SUJETS CULTURELS ET COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

Continents que l'enfant peut identifier correctement:

Quel aspect de l'école est-ce que l'enfant préfère?

Quel aspect de l'école est-ce que l'enfant n'aime pas?

Quels sont les intérêts de l'enfant?

COMPORTEMENTS: Est que l'enfant:

est poli?

manipule le matériel avec soin?

s'exprime clairement oralement?

est nerveux?

IMPRESSION GÉNÉRALE DE L'ENFANT

COMMENTAIRES:

J'accepte le/la candidat(e)
Je n'accepte pas le/la candidat(e)
Liste d'attente

ANNEXE M

Contrat d'inscription

ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS
117, RUE FRONT
AYLMER (QUEBEC)
J9H 6L1

CONTRAT D'INSCRIPTION

NOM DE L'ENFANT: _____

Cours primaire du premier/deuxième cycle selon la méthode Montessori, pour l'année scolaire 1989-90.

LE PROGRAMME OFFERT N'EST PAS CELUI DU MINISTERE.

Frais d'ouverture du dossier 30$ _____
(pour les nouveaux élèves)

Frais de scolarité _____
(2,750$ payables en 10 versements de 275$ chacun)

Total _____

Je m'engage à payer les frais de scolarité aux dates suivantes: (de préférence par chèques post-datés)

1. Date d'inscription	275$ ou 305$
2. Le 1 septembre 1989	275$
3. Le 1 octobre 1989	275$
4. Le 1 novembre 1989	275$
5. Le 1 décembre 1989	275$
6. Le 1 janvier 1990	275$
7. Le 1 février 1990	275$
8. Le 1 mars 1990	275$
9. Le 1 avril 1990	275$
10.Le 1 mai 1990	275$

SELON LA LOI SUR L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ, CHAPITRE 7 SUR LA PROTECTION DES ÉLEVES:

Article 60: Avis terminant l'engagement

Toute personne qui s'engage à suivre des cours dans une institution peut se libérer de son engagement en donnant avis par lettre recommandée ou certifiée mise à la poste dans les dix jours francs de la date de son engagement, pourvu qu'elle n'ait pas effectivement commencé à suivre ces cours pendant ce délai de dix jours.

1968, c.67, a.59; 1975, c.83, a.84

Article 62: Paiement d'une partie du cours:

Un élève qui n'a suivi qu'une partie d'un cours d'enseignement dans une institution n'est tenu de payer que le prix des leçons effectivement reçues, en proportion de celui qui avait été convenu pour le cours entier. Dans ce cas, l'institution peut exiger une indemnité n'exédant pas un cinquième du prix convenu pour le cours entier, pourvu toutefois, que dans aucun cas, le montant global payé n'excède pas le prix total convenu pour ce cours.

1968, c.67, a.61

Article 63: S'il n'y a eu aucune leçon effectivement reçue, l'institution ne peut exiger qu'une indemnité n'exédant pas un dixième du prix total convenu pour ce cours.

1968, c.67, a.62

L'école Montessori de l'Outaouais s'engage à ne transporter, céder, vendre le présent contrat ou exiger par billet à ordre le paiement de cours non encore suivis.

Signature d'un parent ou tuteur

Signature d'un membre du conseil d'administration

Date_____

ANNEXE N

Formulaire d'inscription

ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS INC
117, rue Front, Aylmer
(Québec) J9H 6L1
Tel: 682-3299

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

ENFANT

Nom: _____ Sexe: [] M [] F
Adresse: _____
_____
Date de naissance: _____
Téléphone: _____ Numéro d'assurance maladie: _____
Expérience scolaire: _____
_____

PARENTS

	Père	Mère
Nom:	_____	_____
Adresse:	_____	_____
	_____	_____
Employeur:	_____	_____
Téléphone au domicile:	_____	_____
au travail:	_____	_____

FRÈRES ET SOEURS

Nom	Age
_____	_____
_____	_____
_____	_____

INFORMATION MÉDICALE

Médecin de l'enfant Nom: _____
Téléphone: _____
Hôpital: _____
Problèmes médicaux (allergies, troubles physiques/de perception, etc.): _____
_____
En cas d'urgence, contacter (Nom, adresse, lien avec l'enfant):
_____
_____
_____
_____

LANGUE D'ENSEIGNEMENT [] anglais [] français
[] matin [] après-midi [] journée complète

Note: Inclure un chèque pour frais d'inscription de $50.00 ainsi qu'une copie du certificat de naissance.

J'autorise par la présente l'École Montessori de l'Outaouais à recourir aux avis et aux services médicaux nécessaires à la santé et à la sécurité de mon enfant en cas d'urgence.

_____ _____
signature du(des) parent(s) date

ANNEXE O

Contrat hebdomadaire de l'élève

CONTRAT HEBDOMADAIRE DE L'ENFANT

Nom:

Date:

Tâche:

Composition de la semaine:

Pratique d'écriture:

Français:

Mathématiques:

Géométrie:

Géographie:

Histoire:

Sciences:

Autres:

ANNEXE P

Calendrier scolaire

CALENDRIER SCOLAIRE DE L'ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS 89-90

Du lundi 28 août au vendredi 2 septembre	Semaine de préparation pour les enseignantes
Le lundi 4 septembre	Fête du travail; congé pour tous
Le mardi 5 septembre	Première journée de classe pour les enfants
Le mardi 12 septembre	Soirée d'information pour les parents concernant le programme de l'année
Le vendredi 6 octobre	Journée pédagogique
Le lundi 9 octobre	Fête de l'Action de grâce, congé pour tous
Le dimanche 29 octobre	Fête costumée de l'Halloween pour toute la famille de 14h00 à 16h00
Le lundi 6 novembre	Remise du premier bulletin scolaire
Le vendredi 17 novembre	Journée pédagogique
Le vendredi 23 décembre	Fête pour toute la famille de 10h00 à 12h00
Du samedi 24 décembre au dimanche 7 janvier	Vacances de Noël
Le lundi 29 janvier	Remise du second bulletin scolaire
Le vendredi 9 février	Journée pédagogique
Du samedi 24 février au dimanche 4 mars	Congé d'hiver
Le vendredi 23 mars	Journée pédagogique
Le lundi 9 avril	Remise du troisième bulletin scolaire
Du vendredi 13 avril au lundi 16 avril	Congé de Pâques

Le lundi 21 mai	Fête de Dollard des Ormeaux, congé pour tous
Le vendredi 1 juin	Journée pédagogique
Le lundi 18 juin	Remise du quatrième bulletin scolaire
Le vendredi 22 juin	Pique-nique de fin d'année et dernière journée d'école

École Montessori
de
l'Outaouais inc.
CP 638, Aylmer, Québec J9H 6L1

CALENDRIER SCOLAIRE 1989-90

SEPTEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
				[1]	2	3
(4)	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTOBRE

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	[6]	7	8
(9)	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	[17]	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DÉCEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	30	31

JANVIER

l	m	m	j	v	s	d
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FÉVRIER

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	[9]	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
(26)	(27)	(28)				

MARS

l	m	m	j	v	s	d
			(1)	(2)	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	[23]	24	25
26	27	28	29	30	31	

AVRIL

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	[13]	14	15
(16)	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAI

l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
(21)	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUIN

l	m	m	j	v	s	d
				[1]	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
[25]	[26]	[27]	[28]	[29]	30	

(○) congé pour tous
[ ] journée pédagogique

ANNEXE Q

Dossier scolaire de l'élève

École Montessori
de
l'Outaouais inc.
CP 638, Aylmer, Québec J9H 6L1

DOSSIER SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE: PREMIER CYCLE

NOM: _____
DATE DE NAISSANCE: _____
ANNÉE SCOLAIRE: _____
ABSENCES: _____
ENSEIGNANTE: _____

FRANCAIS

LECTURE
Sons _____
Graphèmes: sons clés _____
Autres _____

Lecture phonétique _____
Lecture non-phonétique _____
Lecture globale _____
Lecture interprétative _____
Lecture d'instruction _____
Compréhension _____

ÉCRITURE
Minuscule séparée _____
Majuscule séparée _____
Mots _____
Propreté _____
Style _____
Histoire de la lecture _____
Étude de la langue _____

GRAMMAIRE
Article _____
Nom _____

Adjectif _____
Verbe _____
Préposition _____
Adverbe _____
Pronom _____
Conjonction _____
Interjection _____

Analyse de mots _____

AUTRES

RECHERCHE
Habileté de recherche _____
Ordre alphabétique _____
Dictionnaire _____
Bibliothèque _____
Paragraphe _____
Séquence logique _____

COMPOSITION _____
Paragraphe _____
Imagination _____
Séquence logique _____

LEXIQUE
Mots composés _____
Homonyme _____
Synonyme _____
Antonyme _____
Suffixe _____
Préfixe _____
Famille de mots _____
Vocabulaire _____

MORPHOLOGIE
Genre _____
Nombre _____
Temps des verbes _____
Personnes des verbes _____

Comparatif/superlatif _____

ÉPELLATION _____

ANALYSE DE PHRASES

Sujet _____
Verbe _____
Complément _____

MATHÉMATIQUES

Numération
1 à 10
11 à 19
11 à 99
quantité et symbole
concepts de > et <
Chaines courtes
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Chaines longues
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 à 1000
1 à 1,000,000

Addition
Perles dorées
Jeu des timbres
Jeu du serpent
Jeu des réglettes
Tables d'addition
no 1
no 2
no 3
no 4
Jeux supplémentaires
Mémorisation
Abstraction -statique
-dynamique
Problèmes
Boulier

Soustraction
Perles dorées
Jeu des timbres
Jeu du serpent
Jeu des réglettes
Tables de soustraction
no 1
no 2
Jeux supplémentaires
Mémorisation
Abstraction -statique
-dynamique
problèmes
Boulier

Multiplication
(multiplicateur de 1 chiffre)
Perles dorées
Jeu des timbres
Jeu du serpent
Planche de division

Fractions
Introduction
Équivalences
Le même dénominateur +
-
Nombre entier x
:
Simplification
Dénominateur différent +
-
Problèmes

Géométrie
Armoire géométrique
Triangles
Quadrilatères
Cercles
Polygones
Solides géométriques
Triangles de construction

Nomenclature
Du point au solide
La droite et le plan
Les angles
Les triangles
Les quadrilatères
Les cercles
Les polygones

Equivalence
Similarité
Congruence

Autre système numérique
Egyptien
Introduction
Numération
Addition
Soustraction
Multiplication
Division

Autres systèmes

SCIENCES HUMAINES

Géographie physique

Modèles d'accidents géographiques
Simples
Avancés

Cartes d'isolation
Océans et mers
Lacs et îles
Presqu'îles et golfes
Caps et baies
Détroits et isthmes
Montagnes
Déserts
Rivières
Volcans

Etude d'une montagne
d'une rivière
d'un volcan

Les planètes

La terre et ses sphères

Cycles

Géologie

Température

Géographie politique

Les pays de l'Amérique du Nord
l'Amérique du Sud
l'Europe
l'Asie
l'Afrique
l'Australie

Les provinces du Canada

Les drapeaux du monde

Botanique

Les parties d'une plante
La racine
La tige
La feuille
Les fleurs

Histoires sur les plantes
Questions sur le plantes
Classification des plantes

Introduction à l'histoire

Les besoins de la société
Pratiques:
Nourriture
Habillement
Abri
Transport
Protection

Spirituels

Les notions de temps

Lire l'heure
Un jour
Une semaine/un mois
Un an
La vie de l'enfant
Décennies/siècles
Avant et après J.C.

La Pré-histoire:

L'horloge des ères
Ligne du temps géologique
L. du temps de la vie
L. du temps de l'humanité

Zoologie

Histoires sur les animaux
Questions sur les animaux
Différence entre vert. et invert.
Parties externes des:
poissons
batraciens
reptiles
oiseaux
mammifères
Parties internes des:
poissons
batraciens
reptiles
oiseaux
mammifères
Classification des vert.
Class. des invert.

Tables de multiplication
no 1 _____
no 2 _____
Jeux supplémentaires _____ Les ensembles
Mémorisation _____
Abstraction -statique _____
-dynamique _____
Problèmes _____
Boulier _____
niveau 1 _____
niveau 2 _____
(multiplicateur de 2 chiffres)
Damier _____
(3 et 4 chiffres) Les bases numériques
Damier _____
Abstraction
2 chiffres _____
3 chiffres _____
Problèmes _____

Division La mesure
(diviseur de 1 chiffre) _____
Perles dorées _____
Jeu des timbres _____
Jeu du serpent _____
Planche de division _____
Transcription _____
Tables d'addition _____
no 1 _____
no 2 _____
Jeux supplémentaires _____
Mémorisation _____
Abstraction -statique _____
-dynamique _____
(diviseur de 2 ou 3 chiffres) ___
Éprouvettes _____
Transcription _____
Problèmes _____

ANNEXE R

Bulletin de l'élève

ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS
117 rue Front, Aylmer, J9H 6L1
684-0107

NOM ET PRÉNOM DE L'ÉLÈVE:_____
DATE NAISS.:_____ CODE PERMANENT:_____
ANNÉE SCOLAIRE: _____ NIVEAU:_____ CYCLE
NOM DE L'ENSEIGNANTE RESPONSABLE:_____
NOM DE LA DIRECTRICE DE L'ÉCOLE:_____
NOM, PRÉNOM, ADRESSE ET NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DES PARENTS:

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

DATE DE PUBLICATION DU BULLETIN:_____

LA LÉGENDE D'ÉVALUATION:
1. L'élève intègre très bien la matière et dépasse même les objectifs fixés.
2. L'élève est sur la bonne voie et ses résultats respectent les objectifs fixés.
3. L'élève a besoin d'aide spéciale dans ce domaine et n'atteint pas les objectifs fixés.

_____

1) FRANÇAIS

a) communication orale

- vocabulaire et structure de phrases
- pertinence de l'information donnée

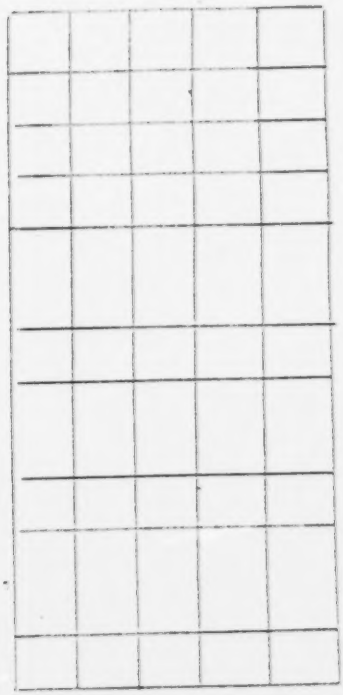
b) langue écrite

- orthographe
- formation des lettres
- structure de phrases
- créativité
- grammaire

c) lecture

- lecture de mots
- lecture de phrases
- compréhension du texte
- habileté de recherche

2) MATHÉMATIQUES ET GÉOMÉTRIE:



a) Numération

b) Opérations

c) Résolution de problèmes

d) Géométrie

3) SCIENCES HUMAINES

a) géographie

b) histoire

4) SCIENCES DE LA NATURE

a) botanique

b) zoologie

5) ART

a) arts plastiques

b) musique

6) ANGLAIS (2e. cycle seulement)

7) DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE:

a) jeux à l'extérieur

b) éducation physique

8) DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (commentaires seulement)

a) relations interpersonnelles

b) responsabilité

c) ordre

d) respect des autres

e) autonomie

f) conclusion des tâches

SONDAGE

Présences

Absences

Signature des parents _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ANNEXE S

Description de tâches de l'enseignante

ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS
Description de tâches: enseignante au niveau primaire

Exigences:
- Diplôme d'un centre reconnu (AMI) de formation Montessori pour l'enseignement à l'élémentaire.
- Expérience riche et variée au niveau culturel.
- Formation en premiers soins.

Qualités personnelles:
- Bonne santé
- Ordre dans les idées et le comportement
- Courtoisie et respect des autres
- Amour des enfants

Fonctions:
- S'assurer que chaque enfant participe quotidiennement à des activités en rapport avec son développement individuel.
- Faire en sorte que l'enfant développe son plein potentiel en tout temps.
- S'entretenir avec tous les enfants individuellement et quotidiennement.
- Enseigner selon les aptitudes physiques et mentales de l'enfant.
- Adapter son enseignement selon l'âge de l'enfant.
- Respecter l'individu en assurant un système qui permette les communications interpersonnelles.
- Etre attentif aux besoins physiques, intellectuels et émotifs de l'enfant.
- Puiser ressources et services auprès de la communauté, des personnes possédant certaines habiletés (artistes, ouvriers et musiciens) en plus d'organiser des sorties, des visionnement de films et des randonnées dans la nature.
- Assurer un environnement propice au développement de l'enfant où règnent l'ordre et la propreté.
- Assurer la présence de matériaux faits à la main dans la classe.
- Faire part des progrès de l'enfant au moins quatre fois par année au moment des rencontres avec les parents.
- Entretenir des rapports avec les parents afin d'assurer le développement harmonieux de l'enfant à l'école comme à la maison.
- Contrôler la présence des enfants et l'ultilisation de la petite caisse.
- Organiser et offrir des soirées d'information pour les parents.
- Assister et contribuer aux réunions du conseil d'administration de l'école.

Activité professionnelle:
- Elle doit s'engager à améliorer à tous les ans ses connaissances et de le démontrer en classe.

Critères d'évaluation:
- L'enseignante est responsable de l'éducation de chaque enfant.
- L'atteinte de cet objectif est reflétée par les progrès annuels de l'enfant selon les normes établies par la méthode Montessori.

ANNEXE T

Contrat d'engagement

ÉCOLE MONTESSORI DE L'OUTAOUAIS

CONTRAT

NOTE DE SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES

1. Je, _____ dont le numéro d'assurance social est_____, consent à enseigner la méthode Montessori à l'école Montessori de l'Outaouais au niveau pré-scolaire/élémentaire dans la fonction d'enseignante/ d'aide-enseignante de l'Outaouais à compter du _____ au _____ pour un salaire de_____ par an.

2. Les heures régulières de travail sont de 8h30 à 16h00. Le temps alloué à la pause du dîner est d'une heure, soit de 11h45 à 12h45.

3. J'ai lu la description de tâches à l'annexe et je m'engage à la mettre en pratique.

4. Le nombre de jours alloués aux congés de maladie et aux congés personnels s'accorde aux besoins de chacun mais en cas normal n'excèdera pas 10 jours.

5. Il est entendu que mes services seront retenus pour un an. Si mon travail n'est pas satisfaisant il y aura un avertissement et une rencontre avec le conseil d'administration pour discuter du problème. Après 3 avertissements et rencontres, s'il n'y a pas d'amélioration, l'école pourra mettre fin à ce contrat.

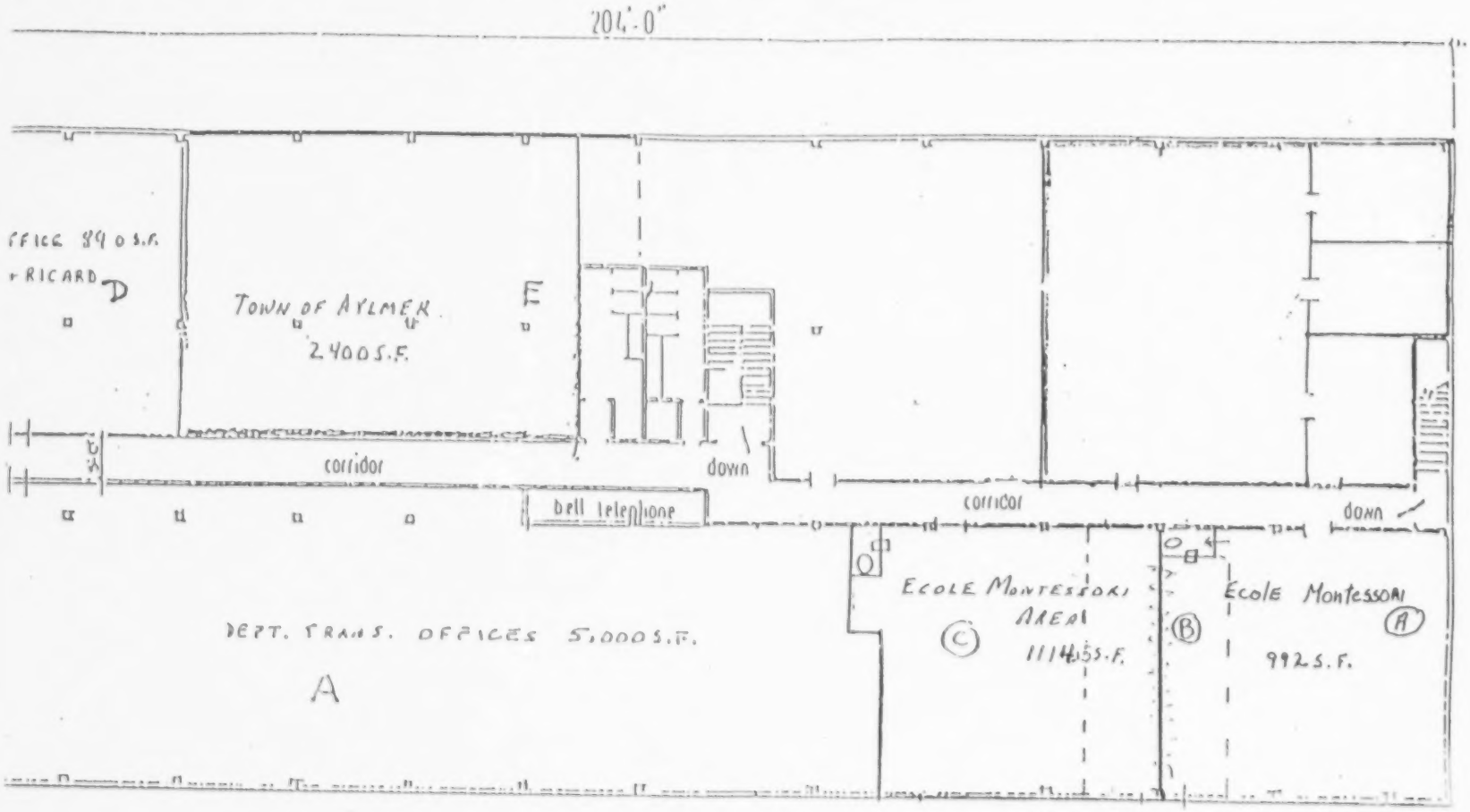
Et j'ai signé(e)_____ ce _____ième jour du mois de_____ 19____.

SIGNATURE DU RESPONSABLE_____

Date ____/____/___

ANNEXE U

Plan sommaire



DRAWING
NOT TO SCALE

Second Floor Plan

Total area	16,320	s.f.
Stairs, corridors, washrooms, etc.	1,778	s.f.

ECOLE MONTESSORI
2106.5 SQ FT.

BAZ.

ANNEXE V

Liste du matériel

ACHATS NÉCESSAIRES POUR LA CLASSE PRIMAIRE

Il en coûte habituellement $20,000 pour équiper une classe élémentaire montessorienne. En tentant de confectionner beaucoup de matériel didactique soi-même et en achetant une partie du matériel par année, il y a moyen de diminuer les coûts de façon considérable.

Nous avons prévu un budget de 6.000$ pour l'achat du matériel scolaire et des meubles pour l'année 89-90.

Matériel didactique:	$4,000
Meubles:	$1,500
Livres:	$500

IL EN COUTERA ENVIRON ~~$6,000~~ $3,000 POUR RÉNOVER LES LOCAUX ET TRANSFORMER LES DEUX CLASSES EN 3 CLASSES.

MEUBLES:		
7 étagères (1mx75cm) (français, mathématiques et géométrie, sciences humaines, sciences naturelles, art, musique, rangement)	7x$100	~~$700~~ $350
4 tables (1 grande, 3 petites)		$300
1 table pour l'enseignante avec chaise		$100
12 chaises d'enfant (1)		$300
1 système de rangement pour les manteaux et les bottes		$100
LIVRES:		
Je découvre (encyclopédie simple pour les jeunes)		$250
Dictionnaires, atlas et autres livres de référence		$150
Livres de lecture		$100
MATÉRIEL DIDACTIQUE:		
Mathématiques: Matériel montessori spécialisé: (bouliers, perles, chaînes de perles, etc)		$1000
Français (alphabets mobiles, boîtes de grammaires, cartons pour faire cartes de lecture, livres et affiches, lamination de cartes et affiches)		$800
Géométrie (armoire de géométrie, bâtonnets pour former les figures géométriques, carte, livrets, etc.)		$500
Sciences humaines (casse-têtes des différents continents, cartes identifiant les pays et les capitales, cartes muettes, horloge, cartes sur les besoins de l'être, etc.)		$700

---

1. Le nombre de tables et de chaises variera selon le nombre d'enfants inscrits.

Sciences naturelles: $500
Animaux: 1 mammifère et cage (lapin?), 1 reptile et cage (tortue?), 1 aquarium avec poissons, livrets, cartes, etc.
Plantes (chaque plante devrait pouvoir renforcer un apprentissage quelconque dans la classe)
1 fougère (évolution de la vie), 1 cactus (l'adaptation des plantes au désert), 1 cactus de Noël (plante qui fleurit à Noël)
etc., cartes, livrets.
Art (pâte à modeler, gouache, etc) $200
Musique (magnétoscope et écouteur) $200
Education physique (balles, etc.) $100

FACULTATIF
1 réfrigérateur
1 petit four et 1 petit réchaud
ou 1 four micro-onde pour chauffer le dîner des enfants.

NOUS AVONS DÉJÀ:
2 babillards
1 armoire à 3 portes (1m x 2 m) à repeindre
1 comptoir pour évier
1 MICRO-ORDINATEUR
1 classeur
Les formes métalliques qu'il faudra repeindre
Les lettres rugueuses
La plupart des tableaux des opérations (+,-,x,:)
Les symboles numériques pour les perles dorées.
Nous pourrions emprunter dans l'après-midi le matériel de maths avancés et de musique de la classe de Joy.
Des plantes (Aloès (valeur médicinale), Papyrus (plante qui a servi à faire le premier papier en Egypte), Hibiscus (plante qui donne une belle fleur rouge par jour), Violette africaine (plante à fleurs avec feuilles veloutées).

UNE LISTE DÉTAILLÉE DU MATÉRIEL DIDACTIQUE A ACHETER EST ÉGALEMENT DISPONIBLE

ANNEXE W

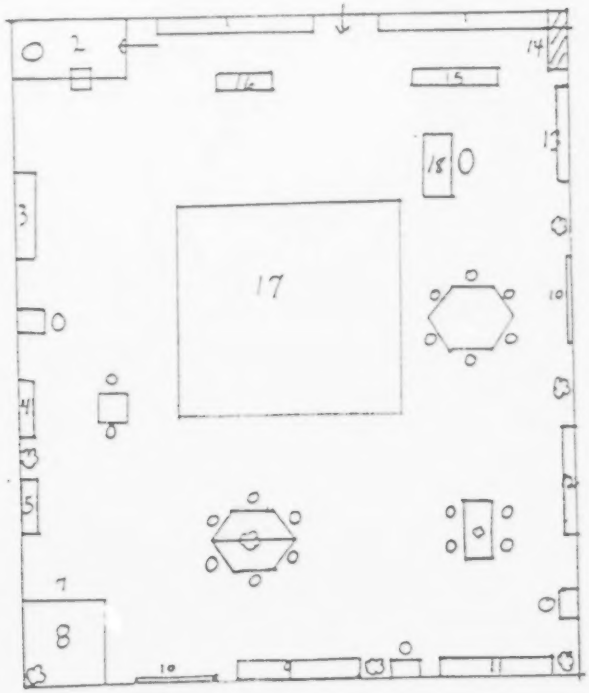
Plan d'aménagement

PLAN D'AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE

LÉGENDE

1. Vestiaires
2. Sanitaires
3. Sciences naturelles
4. Coin des animaux (aquarium et/ou cage de gerboise et/ou cage de lézard et\ou incubateur, etc)
5. Coin des plantes (nécessaire pour arroser, rempoter, etc.)
6. Plantes (un peu partout dans la classe)
7. Centre audio-visuel
8. Bibliothèque
9. Français
10. Tableau noir
11. Histoire
12. Géographie
13. Mathématique et géométrie
14. Rangement (enseignante)
15. Rangement (élèves)
16. Bricolage
17. Aire de regroupement
18. Table de l'enseignante

Tables et chaises des élèves peuvent changer de place selon le besoin.



ANNEXE X

Inauguration de l'école
Montessori de l'Outaouais

Le Régional, le 8 novembre 1989, p. 14

L'école Montessori inaugurée

C'est en présence du maire d'Aylmer, Constance Provost, et du député de Pontiac, Robert Middlemiss, que l'école Montessori de l'Outaouais a officiellement inauguré ses locaux. Située au deuxième étage du Centre Riverview, au 117 rue Front à Aylmer, l'école Montessori est un organisme à but non-lucratif qui dispense l'enseignement au primaire. Sur la photo, on reconnait M. Middlemiss et Mme Provost en compagnie de Anne McConnell et les élèves de la première école du genre dans l'Outaouais.